

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

TERAPİ ve REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Sağlık Hizmetleri MYO
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2015-2016
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2017-2018
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Elif AKIN KAZANCIOĞLU (Doç. Dr.)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Gizem TAŞ (Dr. Öğr. Üyesi)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Zeynettin KASIRGA (Dr. Öğr. Üyesi)
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü
Program Adı	: Fizyoterapi
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2015-2016
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2017-2018
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Zeynettin KASIRGA (Dr. Öğr. Üyesi)
Program öğretim türü	: Örgün
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: YKS, Yatay Geçiş
Diplomada yazılan derecenin adı	: Ön Lisans
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: -
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Zeynettin KASIRGA (Dr. Öğr. Üyesi/ Bölüm Başkanı)
Cep telefonu	: 0544 314 22 56
Elektronik posta	: kasirga.z @kilis.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü Fizyoterapi Programımız, Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci kabulüne başlamıştır.

2015-2016 yılında programın açılmasıyla birlikte Fizyoterapi Programımız, Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Program bünyesinde alanında uzman öğretim elemanları görev yapmakta olup, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik teorik ve uygulamalı eğitimler yürütülmektedir.

Programdaki dersler büyük ölçüde yüz yüze işlenmekte olup, uygulama gerektiren dersler laboratuvar ortamında gerçekleştirilmektedir. Bunun yanı sıra, öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla konferanslar, söyleşiler, seminerler, çalıştaylar ve çeşitli bilimsel etkinlikler düzenlenmektedir. Programdaki dersler yazılı ve uygulamalı sınavlarla değerlendirilmekte; dersin niteliğine göre ödev, proje ve uygulama çalışmaları da ölçme ve değerlendirme sürecine dâhil edilebilmektedir.

Programda uygulanan müfredat doğrultusunda öğrencilerin mezun olabilmeleri için en az 120 AKTS'yi ve zorunlu mesleki uygulama/staj yükümlülüklerini başarıyla tamamlamaları gerekmektedir. Mezuniyet için gerekli olan 120 AKTS'nin 90 kredisi zorunlu, 30 kredisi ise seçmeli derslerden oluşmaktadır. Öğrenciler derslere devam etmekle yükümlü olup, teorik derslerde en az %70, uygulamalı derslerde ise en az %80 devam şartını yerine getirmek zorundadırlar. Bu koşulları sağlayamayan öğrenciler devamsızlık nedeniyle başarısız sayılmaktadır. Yazılı sınavların başarı notuna etkisi, ara sınav için %40, yarıyıl sonu sınavı için ise %60 olarak uygulanmaktadır.

Programımızda, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında müfredat güncelleme çalışmaları gerçekleştirilmekte; sağlık alanındaki güncel gelişmeler, sektör ihtiyaçları ve akreditasyon süreçleri doğrultusunda eğitim programının niteliğinin sürekli olarak geliştirilmesi hedeflenmektedir. Yapılan müfredat değişiklikleri, Kilis 7 Aralık Üniversitesi Eğitim Komisyonunda incelenip Senato

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Programımız MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Programa hangi süreç/ler ile öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonucuna göre Üniversiteye kesin kayıt yaptırmaya hak kazanan öğrenci adayı; 2547 sayılı Kanunun 45 inci maddesi, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) ve Üniversite tarafından belirlenen esaslara göre ilan edilen süreler içerisinde e-Devlet üzerinden veya kayıt bürosuna bizzat başvurarak kaydını yaptırır. Yabancı uyruklu öğrencilerin Üniversiteye kayıtları, ilgili mevzuat hükümleri ile Senato tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde yapılır. Ön lisans programlarına yatay geçiş işlemlerinde, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümleri uygulanır. Yükseköğretim kurumları arasında yatay geçişlerle ilgili diğer hususlarda ilgili yönetmelik, Yükseköğretim Kurulunun bu konudaki kararları ve Senatonun belirleyeceği esaslar uygulanır.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü Fizyoterapi Programını kazanan ön lisans öğrencileri, üniversite kayıtlarını e-Devlet sistemi üzerinden veya doğrudan Üniversiteye başvurarak gerçekleştirmektedirler. Kayıt işlemlerini tamamlayan öğrenciler, akademik takvimde belirtilen süreler içerisinde ders kayıtlarını yaparak öğrenimlerine başlamaktadırlar.

Program öğrencilerine Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen ortak zorunlu dersler kapsamında Yabancı Dil, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ile Türk Dili dersleri okutulmaktadır. Bu dersler için eğitim-öğretim yılı başında muafiyet sınavları düzenlenmekte olup, sınavlarda başarılı olan öğrenciler ilgili derslerden muaf sayılmakta ve ön lisans eğitimlerine bu dersleri tekrar almadan devam edebilmektedirler.

1.1.2. **Tablo 1.1**’i son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Son üç yıla ilişkin kontenjanlar, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayıları, giriş puanları ve başarı sıraları Tablo 1.1’de verilmiştir.

1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**’yi son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Son 3 yıl içinde öğrenci kontenjanlarında ikinci öğretim programının öğrenci alımına kapatılması öğrenci sayısında düşüşe yol açmış olup örgün öğretim kontenjanlarında anlamlı bir değişim söz konusu değildir, ÖSYM yerleşme sonuçlarına göre program kontenjan doluluk oranı %100’dür. Programdan mezun olan öğrenci sayısının kontenjan düşüşüne bağlı olarak giderek azaldığı görülmektedir. Ancak burada, öz değerlendirme raporunun sisteme yüklendiği tarihte bütünleme sınavlarının devam ediyor olması nedeniyle mezun öğrenci sayısının 2026-2027 yılı için netleşmemiştir.

1.3. Yatay geçiş, çift anadal ve yan dal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3**’ü son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Son 3 yıla ait yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yan dal yapan öğrenci sayıları Tablo 1.3.'te gösterilmiştir. Tablo incelendiğinde yatay geçiş yapan öğrenci sayılarının her geçen yıl arttığı görülmektedir. Programımıza çift anadal ve yan dal yoluyla öğrenci kabul edilmemesine rağmen kurum içi ve kurumlararası yatay geçiş yoluyla öğrenci kabul edilmektedir.

Daha önce bir yükseköğretim kurumunda bölüm ile ilgili dersleri alıp başarılı olan öğrenciler dilekçe ile talep etmeleri halinde daha önce alıp başarılı oldukları derslerden intibak yönergesi (Kilis 7 Aralık Üniversitesi Ders Eşdeğerlilik, Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi) kapsamında yapılan değerlendirmeler sonucu uygun bulunması durumunda muaf tutulmaktadırlar. Bu kapsamda, Bölüm İntibak Komisyonu, yapılan başvuruları derslerin başlamasını takip eden 1 (bir) hafta içerisinde değerlendirir ve sonuçlandırır. Değerlendirilen intibak formları Bölüm İntibak Komisyonunun önerisi doğrultusunda Birim Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır ve ilan edilir. Öğrenci, onaylanan intibak formuna itirazı durumunda, itiraz süresi en geç ilan tarihinden itibaren 3 (üç) iş günüdür. İtirazlar bölüm intibak komisyonunca değerlendirilir ve ilgili Birim Yönetim Kurulunca itiraz başvuru tarihinden itibaren bir hafta içinde sonuçlandırılır. Kilis 7 Aralık Üniversitesine kayıt olan öğrencilerin intibak işlemlerinde harf notlarının karşılığı [Kilis 7 Aralık Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği \(Kanıt 1\)](#) ve [Kilis 7 Aralık Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönergesi'ne \(Kanıt 2\)](#) göre yapılmaktadır.

1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Ders geçme sistemi mutlak değerlendirme sistemine göre olan yükseköğretim kurumlarından başvuran öğrencilerin, transkriptinde 100'lük sisteme göre yer alan genel not ortalaması değerlendirmeye alınır. Ders geçme sistemi bağıl değerlendirme sistemine göre olan yükseköğretim kurumlarından başvuran öğrencilerin, transkriptinde dörtlük veya harfli sisteme göre yer alan genel not ortalamasının 100'lük sisteme dönüştürülmesinde, YÖK tarafından belirlenen dönüştürme tabloları kullanılır.

Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonunca; öğrencinin daha önceki dönemlerde aldığı dersler ile yatay geçiş yaptığı programın dersleri dikkate alınarak, her öğrenci için "[Ders İntibak Formu \(DİF-FRM\) \(Kanıt 3\)](#)" doldurulur. Senatonun belirlediği esaslara göre öğrencinin hangi yarıyla veya sınıfa intibak ettirileceği tespit edilir, varsa öğrencinin alması gereken ilave derslerden oluşan bir intibak programı ile muaf tutulması gereken dersler belirlenir.

1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

Öğretim elemanları, öğrenci ve öğrenme merkezli eğitim-öğretim yaklaşımını benimseyerek aktif etkileşimli öğrenme odaklı ders yöntem ve tekniklerini uygular. Eğitim-öğretim faaliyetlerini öğrencilerin bireysel farklılıklarını (özel yaklaşım gerektiren öğrencileri de kapsayacak şekilde) dikkate alarak öğrenci merkezli ve iş yüküne dayalı olarak planlayarak öğrencilere ödev, proje vb. vererek, analiz, tahmin ve yaratıcılık gibi becerilerini ortaya koyabilmelerini sağlar. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini hedeflenen ders öğrenme çıktılarına/kazanımlarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlar. Bu kapsamda gerçekleştirilen süreçler ve öğretim elemanlarının sınıf içi ve sınıf dışı etkinliklerinde dikkate aldıkları konular aşağıda yer almaktadır;

- Öğrenci ve öğrenme merkezli eğitim-öğretim yaklaşımını benimsemek
- Aktif etkileşimli öğrenme odaklı ders yöntem ve tekniklerini uygulamak
- Eğitim-öğretim faaliyetlerini öğrencilerin bireysel farklılıklarını (özel yaklaşım gerektiren öğrencileri de kapsayacak şekilde) dikkate alarak öğrenci merkezli ve iş yüküne dayalı olarak planlamak
- Öğrencilere ödev, proje vb. verirken sınıflandırma, analiz, tahmin ve yaratıcılık gibi becerilerini ortaya koyabilmelerini sağlamak
- ☐ Öğretim elemanının öğretilecek kavramlar hakkında anlayışını belirtmeden önce öğrencilerin o kavramlar hakkındaki düşünce ve anlayışlarını ortaya koymaya çalışmak

- ☐ Öğrencileri birbirleriyle ve öğretim elemanı ile karşılıklı etkileşime ve diyaloga girmeye özendirme
- ☐ Öğrencileri sadece yazılı sınavlarla sonuç odaklı değerlendirmeden ziyade tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme yöntemlerini de (sunum, araştırma, proje vb.) kullanarak sürece dayalı olarak çeşitlendirmek
 - Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini hedeflenen ders öğrenme çıktılarına/kazanımlarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlamak
- ☐ Derslerinde yeni teknolojiler kullanmak ve bunların öğrenciler tarafından kullanılmasını teşvik etmek
- ☐ Öğrencilerin toplum karşısında konuşma, iletişim, araştırma yapma, kendi kendine ve birlikte öğrenme becerilerini geliştirmek için ödev, proje, grup çalışması, uygulama vb. yaptırarak bunları derslerde sunmalarını sağlamak
- ☐ Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeleri uygulamak
 - Öğrenci ders yüklerinin (AKTS) takibinin yapıldığı ve önceki öğrenmelerin tanındığı bir eğitim-öğretim yaklaşımını benimsemek

1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Fizyoterapi programında yapılan mevcut bir anlaşma bulunmamaktadır. Ancak, üniversitemiz pek çok ülke ile eğitim-öğretim anlaşmaları imzalamış ve bunların sonucunda da çeşitli faaliyetler yapılmaya başlanmıştır. Bugün itibarıyla dünyanın farklı bölgelerinde yer alan toplam 20 ülkeden 73 üniversite ile aktif ikili anlaşması bulunmaktadır ([Kamıt 4](#)).

1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi'nin Avrupa Komisyonu'na 2021 tarihinde Avrupa Yükseköğretim Beyannamesi (ECHE) almak için yapmış olduğu başvuru olumlu sonuçlanmış ve bu başvuru neticesinde Üniversitemiz Avrupa Yükseköğretim Beyannamesi'ni almaya hak kazanmıştır. Erasmus+ Programı çerçevesinde öğrencilerimizin Avrupa Üniversitelerinde öğrenim görmeleri sağlanırken, akademisyenlerimize ders verme ve araştırma yapma imkânı doğmuştur. Avrupa Üniversitelerinden de üniversitemize akademisyen ve öğrenci kabul edilmeye başlanmıştır.

Bologna Bildirisi ile Avrupa yüksek öğretim sisteminin uluslararası alanda rekabet edebilir bir düzeye yükseltilmesi amacıyla Avrupa Yüksek Öğrenim Alanı'nın oluşturulması hedeflenmişti. Bologna Süreci çerçevesinde Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS), ders içerikleri ve diploma eki (DE) çalışmaları, AB Eğitim ve Gençlik Programları çerçevesinde öğrenci ve öğretim elemanı/idari personel hareketliliğinin sağlanması ile ilgili çalışmaları üniversitemiz adına uluslararası ilişkiler ofisi tarafından koordine edilmektedir. AB Eğitim ve Gençlik Programları çerçevesinde öğrencilerin öğrenimlerinin veya stajlarının bir bölümünü Avrupa'da tamamlayabilmeleri, öğretim elemanlarının da Avrupa'daki üniversitelerde ders vermeleri mümkündür. Bu çerçevede uluslararası ilişkiler ofisi bir yandan üniversitemizin uluslararasılaşma ile ilgili çalışmalarını koordine ederken, diğer taraftan da düzenlediği toplantılar, bilgilendirme günleri ve hazırladığı tanıtım materyalleriyle AB Eğitim ve Gençlik Programlarından faydalanmanın üniversite genelinde nicelik ve nitelik olarak artırılmasına çalışmaktadır.

1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Öğrenci Merkezli Öğretim Yaklaşımı

Fizyoterapi Programında, öğrencilerin pasif bilgi alıcıları yerine aktif öğrenenler olması hedeflenir. Bu bağlamda öğrenci merkezli öğretim, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerinde karar almasına, problem çözmesine ve iş birliği içinde öğrenmesine olanak sağlar.

Kullanılan Yöntemler:

- Problem Temelli Öğrenme: Öğrenciler gerçek bir laboratuvar vakası üzerinden bilgi toplar, analiz yapar ve çözüm üretir.

- Simülasyon Destekli Eğitim: Sanal veya fiziksel laboratuvar ortamlarında yapılan uygulamalı eğitimler, öğrencilerin hata yaparak öğrenmelerine olanak tanır.
- Ters Yüz Sınıf: Öğrenciler teorik bilgileri önceden çevrim içi kaynaklardan öğrenir, sınıf içi zaman ise analiz, uygulama ve tartışma için kullanılır.

Yetkinlik Temelli Öğretim Yaklaşımı

Bu yaklaşım, öğrencilerin mezuniyet sonrası mesleki yaşamda karşılaşacakları görev ve sorumluluklara hazır hale gelmeleri için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarına odaklanır.

Yetkinlik Alanları:

- Laboratuvar cihazlarını (elektroterapi cihazları ve ölçme ve değerlendirme araçları gibi) etkin kullanma
- Mesleki etik ve hasta güvenliği bilgisi
- Ekip çalışmasına yatkınlık ve iletişim becerisi

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

Yetkinlik temelli sistemde değerlendirme yalnızca bilgi düzeyini değil, öğrencinin uygulama yapabilme, karar verebilme ve iletişim kurabilme gibi bütünsel performansını ölçmelidir.

Kullanılan Yöntemler:

- Uygulamalı sınavlar: Belirli uygulama merkezlerinde öğrencilere uygulama yaptırılır ve performans değerlendirilir.
- Performans görevi / portfolyo: Öğrencilerin dönem boyunca yaptığı uygulamaları, raporları ve vaka analizlerini içeren değerlendirmeler yapılır.

Örnek Uygulamalar

- Gerçek vaka senaryoları üzerinden analiz yapma: fizyoterapi ile ilgili bir hastalık detaylı irdelenerek çözüm önerileri üretmeleri beklenir.
- Haftalık ders uygulamaları ile öğrenciler alanla ilgili temel becerileri kazanırlar.
- Etik ikilemler üzerine tartışma: Ders uygulamaları sırasında karşılaşılabilecek etik sorunlar vaka analizleri ile tartışılır.

Fizyoterapi Programında öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim anlayışı sayesinde, öğrenciler yalnızca teorik bilgi değil; uygulama becerisi, etik farkındalık ve iletişim gibi alanlarda da yetkin bireyler olarak mezun olurlar. Bu yaklaşım, sağlık alanında hizmet kalitesini artıracak nitelikli insan gücünün yetişmesine katkı sağlar.

1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi'nde akademik danışmanlık hizmeti, öğrencilerin akademik gelişimini desteklemek, kariyer planlamalarını yönlendirmek ve eğitim-öğretim süreçlerini etkin bir şekilde yönetmelerini sağlamak amacıyla yürütülmektedir. Bu hizmet, ilgili akademik birim yönetimi tarafından görevlendirilen öğretim elemanları aracılığıyla sunulmaktadır.

Akademik danışmanlar; Öğrencilere kaydoldukları program hakkında bilgilendirme yapmak üzere eğitim yılı başında oryantasyon toplantısı düzenler, Müfredat, kredi sistemi, intibak işlemleri, ders seçimi ve devamsızlık gibi akademik konularda rehberlik sağlar, Her kayıt döneminde öğrencinin

akademik durumu doğrultusunda uygun dersleri belirlemesine yardımcı olur ve ders kayıtlarını onaylar. Öğrencilerin dönem tekrarına düşmemesi için akademik ilerlemelerini takip eder. Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin transkriptlerini inceleyerek mezuniyet onayı verir.

Kariyer Planlamasına Yönelik danışmanlık kapsamında Akademik danışmanlar; Öğrencilerin mesleki hedefleri doğrultusunda doğru yönlendirmelerde bulunur, Bilimsel etkinliklere (kongre, proje vb.) katılım, staj ve uluslararası değişim programları hakkında öğrencilere bilgi verir, Kariyer planlama birimleri, rehberlik merkezleri gibi destek birimleriyle iletişim kurarak öğrencileri bu kaynaklara yönlendirir, Öğrencilerin üniversite kaynaklarından (burs, yurt, kısmi zamanlı çalışma) haberdar olmalarını sağlar.

Öğrencinin gelişimini sürekli izler ve gerekli durumlarda müdahalede bulunur.

Öğrencinin Sorumlulukları kapsamında öğrenciler, danışmanlarıyla iletişimde aktif rol almalı; ders seçimleri ve akademik planlamalar konusunda hazırlıklı olmalıdır. [Üniversitenin işleyişine, yönetmeliklerine](#) ve [duyurularına](#) hâkim olmalı; danışmanlık görüşmelerine katılım sağlamalıdır ([Kanıt 5](#)).

- 1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Danışmanlığı Uygulama Yönergesi kapsamında danışmanlar, öğrencilerin:

- Akademik başarı durumlarını periyodik olarak izler,
- Her kayıt döneminde öğrencinin aldığı dersleri inceler ve yönlendirir,
- Tekrar alınması gereken derslerin önceliğini belirler,
- Mezuniyet için gerekli şartların yerine getirilmesini sağlar,
- Akademik başarısızlık riski taşıyan öğrencilerle birebir ilgilenir.

Bu süreçte yapılan en az iki bireysel görüşme, başarı takibinin temelini oluşturur ve “Akademik Durum Takip Formu” ile kayıt altına alınır.

Sayısal (Nicel) Katkılar

Danışmanlık hizmetlerinin sayısal etkileri şunlarla ölçülebilir:

Ders Başarı Oranlarında Artış: Düzenli danışmanlık hizmeti alan öğrencilerin, dönemlik ders başarı ortalamalarında %5-15 arasında artış gözlemlenmektedir.

Mezuniyet Süresinin Kısalması: Danışman rehberliğiyle zamanında alınan dersler ve doğru planlama sayesinde öğrencilerin %20’si normal sürede mezun olma oranını artırmaktadır.

Ders Tekrarlarında Azalma: Danışmanların yönlendirmesiyle, başarısız olunan derslerin erken tespiti ve tekrar kayıt planlaması sayesinde tekrar ders alma oranı %10’a kadar düşmektedir.

Seçmeli Derslerin Verimli Seçimi: Danışmanlık desteği ile öğrencilerin %80’i mesleki hedefleriyle uyumlu seçmeli dersleri tercih etmektedir.

Niteliksel (Kalitatif) Katkılar

Danışmanlık hizmetleri sadece sayısal başarıya değil, öğrencinin akademik farkındalık, özgüven ve planlama becerilerine de katkı sağlar:

Akademik Farkındalık: Öğrenci, müfredatın işleyişini, kredi sistemini ve mezuniyet koşullarını net şekilde kavrar.

Planlama Becerisi: Danışman yönlendirmesiyle öğrenci gelecek dönemlerini daha gerçekçi ve sürdürülebilir şekilde planlar.

Hedef Odaklılık: Kariyer planlaması desteklenen öğrenci, akademik seçimlerini bu doğrultuda yaparak motivasyonunu artırır.

İletişim ve Destek: Öğrenci danışmanıyla kurduğu iletişim sayesinde akademik sorunlarını erken fark eder ve çözüm üretir.

Danışmanlık hizmetleri, öğrencilerin akademik başarısını sadece ölçülebilir verilerle değil; karar alma, planlama, yön bulma gibi çok boyutlu gelişim alanlarında da destekler. Bu sistem, öğrenci başarısının sürekliliğini sağlamak ve eğitimde kaliteyi artırmak için vazgeçilmezdir [\(Kanıt 6\)](#).

1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi'nde Öğrenci Geri Bildirim Mekanizmaları ve Sürekli İyileştirme Uygulamaları Öğrenci Geri Bildirim Mekanizmaları

Kilis 7 Aralık Üniversitesi, öğrenci memnuniyetini artırmak ve eğitim kalitesini geliştirmek amacıyla çeşitli mekanizmalar aracılığıyla öğrenci geri bildirimlerini toplar. Bu mekanizmalar şunlardır:

- Ders Değerlendirme Anketleri: Her yarıyıl sonunda öğrencilere, aldıkları dersler ve öğretim elemanları hakkında memnuniyetlerini değerlendirdikleri anketler uygulanır. Anket sonuçları gizli tutulur ve öğretim elemanları tarafın görülür [\(Kanıt 7\)](#).
- Akademik Durum Takip Formları: Akademik danışmanlarla yapılan bireysel veya grup görüşmelerinde öğrenciler, doğrudan danışmanlarına akademik, sosyal ve idari sorunlarını iletme imkânı bulur. Bu formlar, akademik birimlere geri bildirim sağlar [\(Kanıt 6\)](#).
- Öğrenci Memnuniyet Anketleri: Üniversite genelinde yılda en az bir kez öğrenci memnuniyeti anketi uygulanarak, barınma, ulaşım, yemek, sosyal etkinlikler ve akademik süreçler gibi çeşitli alanlarda geri bildirim toplanır [\(Kanıt 8\)](#).

Sürekli İyileştirme Çalışmalarına Örnek Uygulamalar

Kilis 7 Aralık Üniversitesi, öğrenci geri bildirimlerini değerlendirerek eğitim-öğretim süreçlerinde sürekli iyileştirme çalışmaları yürütmektedir. Bu kapsamda örnek uygulamalar şunlardır:

- Öğretim Yöntemlerinde Değişiklik: Öğrencilerin geri bildirimleri üzerine bazı öğretim elemanlarının öğretim yöntemlerinde iyileştirme sağlanmış, aktif öğrenme teknikleri (problem temelli öğrenme, grup çalışması vb.) teşvik edilmiştir.
- Danışmanlık Sisteminin İyileştirilmesi: Görüşme sıklığı ve içeriğine yönelik geri bildirimler üzerine danışmanlık görüşmeleri daha sistematik hale getirilmiş, tüm danışmanlara oryantasyon eğitimi verilmiştir [\(Kanıt 6\)](#).
- Fiziksel İyileştirmeler: Derslik, laboratuvar ve kütüphane koşullarına dair yapılan öğrenci bildirimleri sonrası, bazı birimlerde laboratuvar ekipmanları güncellenmiş veya çalışma alanları iyileştirilmiştir.
- Dijital Erişim ve Otomasyon Geliştirmeleri: Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ve çevrim içi ders materyallerine erişim sistemleri güncellenmiş, sistem performansı iyileştirilmiştir.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi, öğrenci odaklı bir eğitim anlayışıyla hareket ederek, geri bildirim mekanizmalarını sistematik hale getirmiş ve bu verileri sürekli iyileştirme süreçlerine entegre etmiştir. Bu sayede öğrenci memnuniyeti artırılırken, eğitim-öğretim kalitesi de sürdürülebilir biçimde geliştirilmektedir (Kanıt 6-8).

1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerimizin tüm derslerdeki başarıları, önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş ölçme-değerlendirme yöntemleri ile değerlendirilir. Bu yöntemler, ilgili dersin öğretim elemanı tarafından dersin başında açıklanır ve aşağıdaki bileşenleri içerebilir; Ara Sınav (Vize), Yarıyıl içi değerlendirmeleri (ödev, proje, sunum, uygulama, laboratuvar vb.), Uygulama sınavları, Yarıyıl sonu sınavı (final), Bütünleme ve mazeret sınavları, Yönetmeliğe göre öğrencinin başarı notu, bu bileşenlerin önceden ilan edilmiş yüzdelik ağırlıklarıyla belirlenir (ara sınav %40, final %60). Ölçme değerlendirme sistemi, bağlı değerlendirme esasına göre yapılır. [\(Kanıt 9\) Kilis 7 Aralık Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğrencileri Başarı Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi](#)

Ders Bilgi Paketleri ve öğretim planları aracılığıyla her dersin ölçme-değerlendirme kriterleri önceden öğrenciye duyurulur. Öğretim elemanları, sınav sonuçlarını zamanında ilan eder, gerektiğinde öğrenciye not itiraz hakkı tanır. Tüm sınav evrakları, sınavdan sonra belirli bir süre arşivlenerek incelenebilirlik sağlanır. Öğrenci, neye göre değerlendirileceğini ve nasıl başarı elde edebileceğini önceden bilir; sonuçları denetleyebilir (Kanıt 9).

Ölçme araçları tüm öğrencilere eşit uygulanır ve aynı koşullarda yapılır. Öğrencinin notuna etki edecek her değerlendirme kriteri (katılım, ödev, sunum vb.) objektif şekilde puanlandırılır. Notlar öğretim elemanı tarafından tek taraflı ve keyfi olarak değil; ölçme sistemine dayalı olarak belirlenir. Değerlendirmeler kişiye özel değil, ölçme araçlarına göre yapılır. Öğrenciler arasında eşitlik sağlanır. Aynı dersi veren öğretim elemanları arasında ve dönemler arasında notlandırma sisteminde belirli bir standardizasyon vardır. Akademik birimler ve kalite komisyonları tarafından düzenli olarak sınav analizleri ve başarı değerlendirmeleri yapılır. Ders planı ve ölçme kriterleri, öğretim yılı başında onaylanan müfredatın bir parçası olup, dönem içinde değiştirilemez. Değerlendirme süreci hem dersin içeriğiyle hem de üniversitenin akademik standartlarıyla uyumludur.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi, ders başarılarını değerlendirirken öğrencilere önceden açıklanan, objektif, ölçülebilir ve denetlenebilir yöntemler uygular. Bu sistem:

- Şeffaf: Çünkü tüm kurallar ve notlandırma kriterleri öğrencilerle önceden paylaşılır.
- Adil: Çünkü tüm öğrencilere eşit koşullarda uygulanır.
- Tutarlı: Çünkü dönemler, programlar ve öğretim üyeleri arasında ortak uygulama standartları gözetilir.

Bu yaklaşım, öğrencilerin akademik performanslarını güvenilir ve geçerli şekilde değerlendirmeye ve sürekli akademik gelişimlerini izlemeye olanak tanır. (Kanıt 9)

1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerimiz mezun olabilmek için aşağıdaki kriterleri eksiksiz yerine getirmeleri gerekmektedir:

Zorunlu ve Seçmeli Derslerin Başarıyla Tamamlanması

- Öğrenci, program müfredatındaki tüm zorunlu ve seçmeli dersleri geçmiş olmalıdır.
- Her dersin değerlendirmesi, ara sınav, uygulama ve final sınavı gibi ölçme araçlarının katkısıyla belirlenir.

Genel Not Ortalaması (GNO) Şartı

- Öğrencinin mezun olabilmesi için 4,00 üzerinden en az 2,00 GNO'ya sahip olması zorunludur.
- Tüm notlar, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden otomatik hesaplanır ve danışman tarafından kontrol edilir.

Zorunlu Yaz Stajının Başarıyla Tamamlanması

- Program kapsamında öğrenciler, en az 20 iş günü zorunlu yaz stajını sağlık kurumlarında yapmalıdır.
- Staj sonunda öğrenci:
 - Staj defteri ve değerlendirme formunu eksiksiz teslim eder,
 - Danışman öğretim elemanından "Başarılı" onayı alır.

Akademik Danışman ve Kurul Onayı ile Mezuniyet

- Öğrencinin mezuniyet kriterlerini sağlayıp sağlamadığı danışman tarafından kontrol edilir.

- Tüm şartları tamamlayan öğrenciler için Bölüm Kurulu teklifi ve Yüksekokul Yönetim Kurulu kararı ile mezuniyet resmiyet kazanır.

Yöntemlerin Güvenilirliği ve Gerekçeleri

Sistematik ve Nesnel Değerlendirme Süreci

- Tüm notlandırmalar, önceden ilan edilen ölçme-değerlendirme kriterlerine göre yapılır.
- Dersler, kredileri, başarı durumları ve staj bilgileri OBS sisteminde kayıtlıdır ve geriye dönük izlenebilir.

Çok Aşamalı Onay Mekanizması

- Mezuniyet kararı yalnızca danışmanın değil, akademik kurul ve yönetim kurulu gibi üst karar mercilerinin onayıyla verilir.
- Bu durum kişisel inisiyatifleri sınırlar, objektifliği artırır.

Belgeli ve Denetlenebilir Süreç

- Staj belgeleri, ders başarı listeleri, not dökümleri ve mezuniyet formları yazılı ve/veya dijital olarak arşivlenir.
- Gerektiğinde denetim mekanizmalarına sunulabilir.

Öğrenciye Eşit Uygulama ve Şeffaflık

- Tüm öğrenciler için aynı mezuniyet kriterleri geçerlidir.
- Öğrenciler, mezuniyet durumu hakkında danışmanlarından düzenli bilgi alır; OBS üzerinden tüm notlara ve staj durumlarına erişebilir.

Fizyoterapi Programı'nda mezuniyet için uygulanan ölçütler;

- Akademik yeterliliği,
- Uygulamalı becerilerin kazanımını (staj, hastane uygulaması),
- Eğitim-öğretim sürecinin başarıyla tamamlanmasını esas alır.

Bu yöntemler, güvenilir ve adil bir mezuniyet sistemi sağlar çünkü:

- Nesneldir (sayısal verilere dayanır),
- Şeffaftır (öğrenci erişimine açıktır),
- Denetlenebilir ve standarttır (her öğrenciye eşit uygulanır).

C.

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi (Kanıt 10) [YÖK Atlas](#)

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl (2025)	50	50	-	318,801	-	646.716
Bir Önceki Yıl	104	104	338,447	308,473	-	779.377
İki Önceki Yıl	131	131	-	304,851	-	826.127

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Toplam Kayıtlı Öğrenci Sayısı	Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf		
Geçerli Yıl	117	146	263	90
Bir önceki yıl	116	222	338	95
İki önceki yıl	131	100	231	56

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yan dal Yapan Öğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Çift Anadal	Yan dal
Geçerli Yıl	2	0	0
Bir önceki yıl	2	0	0
İki önceki yıl	2	0	0

¹ Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Programın Eğitim Amaçları ([Kanıt 10 Kilis 7 Aralık Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi](#))

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Fizyoterapi Programının eğitim amaçları aşağıda belirtilmiştir:

- İnsan anatomisi, fizyolojisi, kinesiyojoloji ve temel fizyoterapi uygulamalarına ilişkin bilgi ve becerilere sahip fizyoterapi teknikeri yetiştirmek.
- Bireylerin fonksiyonel bağımsızlıklarını artırmaya yönelik koruyucu, geliştirici ve rehabilite edici uygulamaları gerçekleştirebilecek mesleki yeterlilikleri kazandırmak.
- Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanında kullanılan değerlendirme yöntemleri, araç-gereç ve teknolojileri etkin kullanabilen bireyler yetiştirmek.
- Sağlık ekibi içerisinde etkin iletişim kurabilen, ekip çalışmasına uyum sağlayan ve mesleki sorumluluk bilinci gelişmiş bireyler yetiştirmek.
- Mesleki uygulamalarında etik ilkelere, hasta haklarına ve meslek standartlarına uygun hareket eden fizyoterapi teknikerleri yetiştirmek.
- Bilimsel gelişmeleri takip eden, yaşam boyu öğrenme bilincine sahip, mesleki ve kişisel gelişimini sürekli sürdüren bireyler yetiştirmek.

Programın Öğrenme Hedefleri ([Kanıt 11](#)).

Programdan mezun olan bir öğrenci:

- Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanının temel kavramları, kuramları ve uygulamaları hakkında bilgi sahibidir.
- İnsan anatomisi, fizyolojisi, hareket sistemi ve hastalıkların rehabilitasyon süreçlerine ilişkin temel bilgiye sahiptir.
- Temel fizyoterapi değerlendirme yöntemlerini ve fizyoterapi uygulamalarında kullanılan araç ve ekipmanları etkin biçimde kullanabilir.
- Mesleğinin gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerini, temel bilgisayar uygulamalarını ve sağlık bilgi sistemlerini kullanabilir.
- Fizyoterapi ve rehabilitasyon uygulamalarında hasta güvenliği, meslek etiği ve hasta hakları ilkelerine uygun davranır.
- Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerini dikkate alarak koruyucu, geliştirici ve rehabilite edici hizmetlere katkı sağlayabilir.
- Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurabilir ve ekip çalışmalarında sorumluluk alabilir.
- Mesleki uygulamalarda eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme becerilerini kullanabilir.
- Bilimsel kaynakları takip edebilir, alanındaki güncel gelişmeleri izleyebilir ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser.
- Mesleki bilgi ve becerilerini sürekli geliştirerek değişen sağlık hizmetleri ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilir.

2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Fizyoterapi Programının eğitim amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin izlenmesi amacıyla aşağıdaki anahtar performans göstergeleri kullanılmaktadır:

Performans Göstergesi	Ölçüt	Veri Kaynağı	İzleme Sıklığı
Kontenjan doluluk oranı	%100'e yakın doluluk	ÖSYM Yerleştirme Sonuçları, Öğrenci İşleri Verileri	Yıllık
Öğrenci memnuniyet oranı	≥ %70	Ders Değerlendirme Anketleri, Öğrenci Memnuniyet Anketleri	Yıllık
Mezuniyet oranı	≥ %80	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Verileri	Yıllık
Programdan ayrılma oranı	≤ %10	Öğrenci İşleri Verileri	Yıllık
Ders başarı oranı	≥ %70	Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)	Her yarıyıl
Klinik uygulama/staj başarı oranı	≥ %85	Staj ve Uygulama Değerlendirme Formları	Her yarıyıl
Mezunların istihdam oranı	≥ %60	Mezun İzleme Sistemi, Mezun Anketleri	Yıllık
Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	Program hedefleri doğrultusunda izlenir	Personel ve Öğrenci İstatistikleri	Yıllık
Sosyal ve bilimsel etkinliklere katılım oranı	Her öğrencinin yılda en az bir etkinliğe katılması	Etkinlik Katılım Formları	Yıllık
Program çıktılarının gerçekleşme düzeyi	≥ %70	Program Çıktıları Değerlendirme Raporları	Yıllık
Dış paydaş memnuniyet oranı	≥ %70	Dış Paydaş ve Staj Kurumu Anketleri	Yıllık
İç paydaş memnuniyet oranı	≥ %70	Öğrenci ve Öğretim Elemanı Anketleri	Yıllık

Programın eğitim amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyi; öğrenci, mezun ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler, akademik başarı göstergeleri, staj değerlendirmeleri ve program çıktılarının ölçülmesine ilişkin veriler aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve gerekli iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır.

2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Fizyoterapi Programı'nın eğitim amaçları, MEDEK'in tanımladığı çerçeve ile uyumludur. Programın amaçları, mezunların sağlık hizmetlerinde görev alabilecek bilgi, beceri ve etik anlayışla donanmış bireyler olarak sektörde çalışmasını, yaşam boyu öğrenmeye açık olmasını ve topluma katkı sağlayan bireyler olarak gelişmelerini hedeflemektedir.

Eğitim amaçları şu yönlerden MEDEK tanımıyla uyumludur:

- Genel ve Uzun Vadeli Niteliktedir: Amaçlar, mezunların birkaç yıl içindeki kariyer gelişmelerini ve mesleki yeterliliklerini hedefleyen kapsamlı ifadelerdir. Örneğin; "alanında yetkin teknik eleman yetiştirmek" veya "toplum sağlığına katkı sunmak" gibi genel ifadelere sahiptir.

- Ölçülebilir Göstergelerle Desteklenmektedir: Programda tanımlı olan mezuniyet oranı, istihdam oranı, dış paydaş memnuniyeti gibi anahtar performans göstergeleri, bu amaçlara ulaşılabilirliğin düzenli olarak izlenmesini sağlar.
- Paydaş Görüşleriyle Şekillendirilmiştir: Eğitim amaçları, sektör temsilcileri, mezunlar, akademik personel ve öğrenciler gibi iç ve dış paydaşların katkıları ile periyodik olarak gözden geçirilmektedir [\(Kanıt 13\)](#).
- Meslek Etiği, Yaşam Boyu Öğrenme ve Toplumsal Katkı Unsurlarını İçermektedir: Eğitim amaçları, sadece mesleki bilgi ve beceri değil, aynı zamanda etik davranış, iletişim yetkinliği, çevreye ve topluma duyarlılık gibi geniş kapsamlı kazanımları da içermektedir [\(Kanıt 14\)](#).
- Program Öğrenme Çıktılarıyla Tutarlıdır: Eğitim amaçları ile tanımlanan öğrenme çıktıları arasında açık bir hiyerarşik ilişki vardır. Öğrenme çıktıları bu amaçlara ulaşmak için yapılandırılmış, dersler ve içerikler bu doğrultuda tasarlanmıştır [\(Kanıt 15\)](#).

2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Program Eğitim Amaçlarının Üniversitenin Misyon, Vizyon, Temel Değerleri ve Kalite Politikası ile Uyum

Fizyoterapi Programı'nın eğitim amaçları, Kilis 7 Aralık Üniversitesi'nin misyonu, vizyonu ve temel değerleriyle yüksek düzeyde uyumludur.

- **Üniversite Misyonu ile Uyum:** Kilis 7 Aralık Üniversitesi'nin misyonu; *"İnsan odaklı eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetleriyle sorgulayıcı, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, bilimsel düşünmeyi öğrenmiş nitelikli bireyler yetiştirerek, bölgenin ve ülkenin kalkınmasına katkı sağlamak"* şeklinde tanımlanmıştır. Fizyoterapi Programının eğitim amaçları da sağlık sektörünün ihtiyaç duyduğu, etik değerlere bağlı, mesleki bilgi ve beceriye sahip, koruyucu, geliştirici ve rehabilite edici sağlık hizmetlerini etkin biçimde sunabilen nitelikli fizyoterapi teknikerleri yetiştirmeyi hedefleyerek üniversitenin misyonu ile tam uyum göstermektedir. [\(Kanıt 16\)](#)
- **Üniversite Vizyonu ile Uyum:** Üniversitenin vizyonu; *"Evrensel düzeyde eğitim-öğretim veren, ulusal ve uluslararası ortamlarda gurur duyulan bir üniversite olmak"* şeklinde belirlenmiştir. Fizyoterapi Programı, uygulama ağırlıklı eğitim anlayışı, laboratuvar uygulamaları ve klinik beceri eğitimleriyle öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmeyi, güncel bilimsel gelişmeleri takip edebilen ve sağlık hizmetlerinde etkin rol alabilen bireyler yetiştirmeyi amaçlayarak üniversitenin vizyonunu desteklemektedir. [\(Kanıt 16\)](#)
- **Temel Değerlerle Uyum:** Programın eğitim amaçları; yenilikçilik, şeffaflık, katılımcılık, sosyal sorumluluk, bilimsel özgürlük, hesap verebilirlik, adillik, dürüstlük, insan odaklılık, üretkenlik ve öncüllük gibi üniversitenin temel değerlerini eğitim sürecine entegre etmektedir. Özellikle anatomi, fizyoterapi uygulamaları, meslek etiği, hasta hakları, iletişim becerileri ve klinik uygulama dersleri aracılığıyla öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerinin yanında etik sorumluluk, ekip çalışması, empati ve toplumsal duyarlılık kazanımları hedeflenmektedir.
- **Kalite Politikası ile Uyum:** Üniversitenin kalite politikası doğrultusunda; mesleki yeterliliğe sahip, yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen, paydaş beklentilerini karşılayabilen ve sürekli gelişimi hedefleyen bireyler yetiştirilmesi esas alınmaktadır. Fizyoterapi Programının eğitim amaçları da öğrenci merkezli eğitim anlayışı, uygulama becerilerinin geliştirilmesi, iç ve dış paydaş geri bildirimlerinin değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda yapılandırılmıştır [\(Kanıt 17\)](#).
- **Bölgesel ve Ulusal Katkı Amacıyla Uyum:** Kilis 7 Aralık Üniversitesi, sağlık alanını stratejik öncelikli alanlarından biri olarak benimsemektedir. Fizyoterapi Programı, bölgenin ve ülkenin ihtiyaç duyduğu nitelikli yardımcı sağlık personelinin yetiştirilmesine katkı sağlamakta, bireylerin fonksiyonel bağımsızlığının geliştirilmesine yönelik rehabilitasyon hizmetlerinin sunulmasında görev alabilecek insan kaynağını yetiştirerek sağlık hizmetlerinin niteliğinin artırılmasına ve bölgesel kalkınmaya katkıda bulunmaktadır. [\(Kanıt 18\)](#)

2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

- Fizyoterapi Programı'nın eğitim amaçları, Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun (SHMYO) öz görevleri ve eğitim anlayışı ile bütünlük içerisinde.
- SHMYO'nun Temel Göreviyle Uyum:** Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun temel görevi, sağlık sektörünün ihtiyaç duyduğu nitelikli yardımcı sağlık personelini yetiştirmektir. Fizyoterapi Programı da koruyucu, geliştirici ve rehabilite edici sağlık hizmetlerinde görev alabilecek, uygulama becerisi yüksek, etik değerlere bağlı ve mesleki yeterliliğe sahip fizyoterapi teknikerleri yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu yönüyle programın eğitim amaçları, yüksekokulun uygulama odaklı ve sağlık temelli mesleki eğitim misyonuyla doğrudan örtüşmektedir.
- SHMYO'nun Eğitim Felsefesiyle Uyum:** Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, teorik bilgi ile uygulamayı bütünlükten ve sektörle iş birliği içerisinde yürütülen bir eğitim modelini benimsemektedir. Fizyoterapi Programında yer alan anatomi, fizyoterapi uygulamaları, klinik uygulama ve yaz stajı gibi dersler aracılığıyla bu yaklaşım somutlaştırılmaktadır. Öğrenciler, mezuniyet öncesinde laboratuvar ve uygulama alanlarında mesleki becerilerini geliştirerek sağlık hizmetlerinin gerektirdiği bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanmaktadır. Bu durum, SHMYO'nun benimsediği "uygulamalı mesleki eğitim" anlayışına hizmet etmektedir.
- Bölgesel İhtiyaca Katkı Açısından Uyum:** Kilis ili ve çevresindeki sağlık kuruluşlarında rehabilitasyon hizmetlerine yönelik nitelikli yardımcı sağlık personeline ihtiyaç duyulmaktadır. Fizyoterapi Programı, hastaneler, fizik tedavi ve rehabilitasyon merkezleri, özel sağlık kuruluşları ve diğer sağlık kurumlarında görev alabilecek mesleki yeterliliğe sahip fizyoterapi teknikerleri yetiştirerek bölgesel sağlık hizmetlerinin güçlendirilmesine ve sağlık insan kaynağının geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.
- Yaşam Boyu Öğrenme ve Mesleki Gelişim Desteği:** Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, mezunlarının meslek yaşamları boyunca kendilerini geliştirebilecek bilgi, beceri ve öğrenme alışkanlıklarını kazanmalarını hedeflemektedir. Fizyoterapi Programı da bu doğrultuda yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş, bilimsel gelişmeleri takip edebilen, mesleki bilgi ve becerilerini sürekli güncelleyebilen ve değişen sağlık hizmetlerine uyum sağlayabilen bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.
- Ortak Değerlerle Uyum:** Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun benimsediği etik duyarlılık, mesleki sorumluluk, ekip çalışması, insan odaklılık, toplumsal duyarlılık ve çevreye saygı gibi temel değerler, Fizyoterapi Programının eğitim amaçlarına ve program çıktıları ile ders içeriklerine yansıtılmıştır. Özellikle "Meslek Etiği", "İlk Yardım", "İletişim Becerileri", "Anatomi", "Fizyoterapi Uygulamaları" ve "Klinik Uygulama" dersleri aracılığıyla öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerinin yanında etik sorumluluk, hasta haklarına saygı, etkili iletişim ve ekip çalışması becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceği irdeleyiniz

Programın Eğitim Amaçlarına Ulaşılmasını Güvence Altına Alan Yapılar ve Süreçler

- Fizyoterapi Programı'nda tanımlanmış olan eğitim amaçlarına ulaşılması için çok boyutlu bir eğitim ve kalite güvence sistemi oluşturulmuştur. Bu sistem; ders planı, program çıktıları, ölçme ve değerlendirme süreçleri, uygulamalı eğitim faaliyetleri ve sürekli iyileştirme mekanizmaları ile bütünlük bir şekilde yürütülmektedir.
- Program Müfredatı ve Ders İçerikleri ile Uyum:** Eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesi amacıyla programda yer alan teorik ve uygulamalı dersler, fizyoterapi ve rehabilitasyon alanının gerektirdiği bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıracak şekilde yapılandırılmıştır. Anatomi, Fizyoloji, Kinesiyoloji, Fizyoterapi Uygulamaları, İlk Yardım, Meslek Etiği ve Klinik Uygulama gibi dersler; mesleki yeterlilik, etik duyarlılık, iletişim becerileri, ekip çalışması ve yaşam boyu öğrenme hedeflerini desteklemektedir.

- **Program Öğrenme Çıktıları ile Uyum:** Eğitim amaçları ile program öğrenme çıktıları arasında doğrudan ilişki kurulmuştur. Programda yer alan her dersin öğrenme çıktıları, belirli bir veya birden fazla program çıktısına ve eğitim amacına hizmet edecek şekilde tasarlanmıştır. Bu yapı sayesinde eğitim amaçlarının ders bazında izlenmesi ve değerlendirilmesi mümkün olmaktadır.
- **Uygulamalı Eğitim ve Staj Süreci:** Fizyoterapi Programında öğrenciler, laboratuvar uygulamaları, mesleki uygulama dersleri ve zorunlu yaz stajı aracılığıyla teorik bilgilerini uygulama ortamına aktarabilmektedir. Uygulamalı eğitim süreçleri, öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmelerine, hasta ile etkili iletişim kurmalarına ve sağlık ekibi içerisinde görev alabilecek yeterlilikleri kazanmalarına katkı sağlamaktadır. Böylece programın "uygulama becerisi yüksek, nitelikli fizyoterapi teknikeri yetiştirme" amacı doğrudan desteklenmektedir.
- **Ölçme ve Değerlendirme Sistematiği:** Programda öğrencilerin başarı düzeyleri; ara sınavlar, dönem sonu sınavları, uygulama değerlendirmeleri, ödevler, sunumlar ve staj değerlendirme formları aracılığıyla ölçülmektedir. Ölçme ve değerlendirme sonuçları üzerinden öğrencilerin program öğrenme çıktılarına ve eğitim amaçlarına ulaşma düzeyleri izlenmektedir.
- **Paydaş Geri Bildirimi ve Mezun Takibi:** Öğrenci memnuniyet anketleri, ders değerlendirme anketleri, mezun anketleri ve dış paydaş görüşleri aracılığıyla programın eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi düzenli olarak değerlendirilmektedir. Elde edilen geri bildirimler Bölüm Başkanlığı ve kalite komisyonları tarafından analiz edilmekte, gerekli görülen durumlarda ders içerikleri ve eğitim süreçleri güncellenmektedir.
- **Kalite Güvencesi ve Sürekli İyileştirme Döngüsü:** Programın eğitim amaçlarının gerçekleşme düzeyi her akademik yıl sonunda birim öz değerlendirme raporları, performans göstergeleri, program çıktıları değerlendirme sonuçları ve paydaş geri bildirimleri aracılığıyla izlenmektedir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda iyileştirmeye açık alanlar belirlenmekte ve gerekli önlemler alınarak programın sürekli gelişimi sağlanmaktadır.
- Sonuç olarak Fizyoterapi Programının eğitim amaçlarına ulaşılması; sistematik olarak yapılandırılmış eğitim planı, uygulama ve staj süreçleri, ölçme ve değerlendirme mekanizmaları, paydaş katılımı ve kalite güvence sistemi aracılığıyla güvence altına alınmakta ve düzenli olarak izlenmektedir.

2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma Düzeyinin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi

- Fizyoterapi Programı'nda eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi, doğrudan ve dolaylı ölçme araçları kullanılarak izlenmekte; elde edilen sonuçlar kalite güvence sistemine entegre edilerek programın sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır.
- **Program Öğrenme Çıktısı (PÖÇ) – Ders Öğrenme Çıktısı (DÖÇ) Eşleştirme Tabloları:** Program eğitim amaçlarına ulaşılmasını sağlamak amacıyla tanımlanan program öğrenme çıktıları, her dersin öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmiştir. Bu eşleştirme sayesinde derslerin program çıktılarına katkı düzeyleri sistematik olarak izlenebilmekte ve eğitim amaçlarının gerçekleşme düzeyi ders bazında değerlendirilebilmektedir. ([Kanıt 19](#)) [Kilis 7 Aralık Üniversitesi Fizyoterapi Programı Bologna Bilgi Paketi \(Program Çıktıları ve Ders Bilgi Paketleri\)](#)
- **Doğrudan Ölçme Araçları:** Öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyleri; ara sınavlar, dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, laboratuvar performansları, ödevler, sunumlar ve klinik uygulama değerlendirmeleri aracılığıyla ölçülmektedir. Elde edilen sonuçlar, öğrencilerin program öğrenme çıktılarındaki başarı düzeylerini sayısal olarak ortaya koymaktadır. [Kanıt 20: Kilis 7 Aralık Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

- **Dolaylı Ölçme Araçları:**
 - **Mezun Anketleri:** Mezunların eğitim sürecinde kazandıkları bilgi ve becerilerin meslek yaşamındaki yeterliliği değerlendirilmekte ve eğitim amaçlarının iş hayatındaki karşılığı izlenmektedir. [Kanıt 21: Kilis 7 Aralık Üniversitesi Mezun İzleme Sistemi ve Mezun Memnuniyet Anketleri](#)
- **Dış Paydaş Memnuniyet Anketleri:** Staj yapılan kurumlar ve sağlık kuruluşlarının görüşleri alınarak mezunların mesleki yeterlilik, iletişim becerisi, etik duyarlılık ve ekip çalışması konularındaki performansları değerlendirilmektedir. [Kanıt 22: Kilis 7 Aralık Üniversitesi Dış Paydaş Memnuniyet Anketleri](#)
- **Öğrenci Memnuniyet Anketleri:** Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçleri, ders içerikleri, uygulama imkânları ve akademik danışmanlık hizmetlerine ilişkin memnuniyet düzeyleri düzenli olarak değerlendirilmektedir. [Kanıt 23: Kilis 7 Aralık Üniversitesi Öğrenci Memnuniyet ve Ders Değerlendirme Anketleri](#)
- **Anahtar Performans Göstergeleri (APG):** Programın eğitim amaçları ile ilişkili olarak belirlenen kontenjan doluluk oranı, mezuniyet oranı, öğrenci memnuniyet oranı, mezun istihdam oranı ve paydaş memnuniyet oranı gibi göstergeler yıllık olarak izlenmektedir. Bu göstergeler aracılığıyla eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi sayısal olarak değerlendirilmektedir. [\(Kanıt 24\)](#)
- **Kalite Komisyonu Değerlendirmeleri:** Ölçme ve değerlendirme araçlarından elde edilen veriler, her akademik yıl sonunda bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilmektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda ders içerikleri, program öğrenme çıktıları ve uygulama süreçlerinde gerekli iyileştirmeler planlanmakta ve uygulanmaktadır. [\(Kanıt 24\)](#)
- **Sürekli İyileştirme Döngüsü (PÖÇ-DÖÇ-Ölçme-Değerlendirme):** Ölçme ve değerlendirme süreci yalnızca veri toplamakla sınırlı olmayıp, elde edilen bulgular kalite güvence sistemine entegre edilerek Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü kapsamında sürekli iyileştirme faaliyetlerinde kullanılmaktadır. Böylece programın eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi düzenli olarak izlenmekte ve programın sürdürülebilir gelişimi güvence altına alınmaktadır. [\(Kanıt 24\)](#).

2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Fizyoterapi Programı'nın eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi, doğrudan ve dolaylı ölçme-değerlendirme araçlarıyla düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen veriler kalite güvence sistemi kapsamında değerlendirilmektedir. Programın eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi aşağıdaki kanıtlarla desteklenmektedir.

Mesleki Yeterlilik ve Alan Bilgisi [\(Kanıt 25\)](#)

Amaç: Mezunların fizyoterapi ve rehabilitasyon alanında temel bilgi, beceri ve uygulama yetkinliklerine sahip, sağlık kurumlarında görev alabilecek nitelikli fizyoterapi teknikerleri olarak yetiştirilmesi.

- 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı ders başarı analizlerine göre fizyoterapi alan derslerinde öğrencilerin genel başarı oranının %80 ve üzerinde olması.
- Laboratuvar uygulamaları, klinik uygulama dersleri ve staj değerlendirme sonuçlarının öğrencilerin uygulama becerilerini yeterli düzeyde kazandığını göstermesi.
- Program öğrenme çıktılarının ders öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmesi sonucunda öğrencilerin mesleki yeterlilik düzeylerinin düzenli olarak izlenmesi. [\(Kanıt 24-25\)](#)

İstihdam Edilebilirlik [\(Kanıt 24\)](#).

Amaç: Mezunların kamu ve özel sağlık kuruluşlarında, fizik tedavi ve rehabilitasyon merkezlerinde, bakım ve rehabilitasyon birimlerinde çalışma hayatına etkin şekilde katılabilmeleri.

- Mezun izleme anketlerine göre mezunların önemli bir bölümünün sağlık sektöründe istihdam edilmesi.
- Dış paydaş görüşlerinde mezunların mesleki uygulama becerileri ve ekip çalışmasına uyumlarının olumlu değerlendirilmesi.

Etik Değerler ve Toplumsal Sorumluluk [\(Kanıt 26\)](#)

Amaç: Öğrencilerin meslek etiği, hasta hakları, sosyal sorumluluk ve toplumsal duyarlılık bilincine sahip bireyler olarak yetiştirilmesi.

Öğrencilerin sosyal sorumluluk projeleri, gönüllülük faaliyetleri, sağlık farkındalığı etkinlikleri ve topluma hizmet uygulamalarına katılım göstermeleri.

- Meslek Etiği, İlk Yardım ve İletişim Becerileri dersleri kapsamında etik farkındalık ve toplumsal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi.
- Öğrenci memnuniyet anketlerinde mesleki ve etik gelişime ilişkin olumlu geri bildirimlerin elde edilmesi.

Yaşam Boyu Öğrenme ve Sürekli Gelişim [\(Kanıt 27\)](#)

Amaç: Mezunların bilimsel gelişmeleri takip eden, kendini sürekli geliştiren ve yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş bireyler olarak yetiştirilmesi.

- Öğrencilerin bilimsel, sosyal ve mesleki etkinliklere katılım göstermeleri.
- Program kapsamında düzenlenen seminer, konferans ve mesleki gelişim etkinliklerine öğrencilerin aktif katılım sağlamaları.
- Öğrencilerin bilgi teknolojilerini ve bilimsel kaynakları kullanma becerilerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi.

Sonuç olarak Fizyoterapi Programı'nın eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi; öğrenci başarı verileri, klinik uygulama ve staj değerlendirmeleri, mezun ve dış paydaş geri bildirimleri, öğrenci memnuniyet anketleri ve sosyal sorumluluk faaliyetleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen sonuçlar kalite güvence sistemi kapsamında değerlendirilerek sürekli iyileştirme çalışmalarına yön vermektedir.

- 2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Program Vizyonu

Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanında bilimsel gelişmeleri ve teknolojik yenilikleri takip eden, uygulama becerisi yüksek, etik değerlere bağlı, ekip çalışmasına yatkın, yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş ve toplumun sağlık gereksinimlerine duyarlı nitelikli fizyoterapi teknikerleri yetiştiren, ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen bir eğitim programı olmaktadır. [\(Kanıt 28\)](#)

Program Misyonu

Sağlık sektörünün ihtiyaç duyduğu; fizyoterapi ve rehabilitasyon alanında temel bilgi ve becerilerle donanmış, koruyucu, geliştirici ve rehabilite edici sağlık hizmetlerinde görev alabilecek, etik değerlere bağlı, hasta haklarına saygılı, iletişim becerileri gelişmiş, ekip çalışmasına uyumlu ve mesleki gelişimini sürekli sürdüren nitelikli fizyoterapi teknikerleri yetiştirmektedir. [\(Kanıt 28\)](#)

Misyon ve Vizyonun Kamuoyuyla Paylaşım Yöntemi

Fizyoterapi Programının misyon ve vizyonu, iç ve dış paydaşların erişimine açık olacak şekilde üniversitenin resmî web sayfası ve Bologna Bilgi Sistemi aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ayrıca programın tanıtım faaliyetleri, akademik danışmanlık süreçleri, öğrenci oryantasyon programları ve kalite güvence çalışmaları kapsamında öğrenci ve paydaşlara duyurulmaktadır. [\(Kanıt 29\)](#)

- 2.7. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Fizyoterapi Programının eğitim amaçları; öğretim elemanları ve öğrencilerden oluşan iç paydaşların görüş, öneri ve gereksinimleri dikkate alınarak katılımcı, sistematik ve kanıta dayalı bir süreç sonucunda belirlenmekte ve düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

Öğretim Elemanları ile Paylaşım ve Ortak Karar Süreci: Program eğitim amaçları, bölüm kurulu toplantıları ve akademik kurul toplantılarında öğretim elemanlarının görüş ve önerileri doğrultusunda değerlendirilmektedir. Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanındaki güncel gelişmeler, sektör ihtiyaçları ve program öğrenme çıktıları dikkate alınarak eğitim amaçları ortak akıl ve uzlaşa çerçevesinde belirlenmektedir. [Akademik Kurul Toplantısı](#)

Öğrenci Görüşlerinin Alınması: Program öğrencilerinin ders içerikleri, uygulama süreçleri, laboratuvar olanakları ve eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin görüşleri, öğrenci memnuniyet ve ders değerlendirme anketleri aracılığıyla düzenli olarak alınmaktadır. Elde edilen geri bildirimler, program eğitim amaçlarının gözden geçirilmesi ve güncellenmesi süreçlerinde değerlendirilmektedir. [Öğrenci Memnuniyet ve Ders Değerlendirme Anketleri](#)

İç Paydaşlara Yönelik Anketler: Öğretim elemanlarına yönelik gerçekleştirilen anketler ve değerlendirme toplantıları aracılığıyla program eğitim amaçlarının güncelliği, yeterliliği ve program öğrenme çıktılarıyla uyumu değerlendirilmektedir. Böylece eğitim amaçlarının iç paydaş beklentilerini karşılama düzeyi düzenli olarak izlenmektedir. İç Paydaş Görüş Formları, Öğretim Elemanı Anketleri ve Bölüm Toplantı Tutanakları

Sürekli Gözden Geçirme ve Belgelenme: Program eğitim amaçları her akademik yıl sonunda bölüm kalite komisyonu ve bölüm kurulu tarafından değerlendirilmekte; öğrenci geri bildirimleri, öğretim elemanı görüşleri ve program performans göstergeleri doğrultusunda geçerliliği yeniden onaylanmakta veya gerekli görülen durumlarda güncellenmektedir. Alınan kararlar toplantı tutanakları ve kalite raporları ile kayıt altına alınmaktadır. [Bölüm Öz Değerlendirme Raporları](#), [PUKÖ İyileştirme Planları](#)

Sonuç olarak, Fizyoterapi Programının eğitim amaçları; öğretim elemanları ve öğrencilerden oluşan iç paydaşların aktif katılımıyla, belgeye dayalı, şeffaf, katılımcı ve sürekli iyileştirmeyi esas alan bir süreç sonucunda belirlenmekte ve düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

- 2.8. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Fizyoterapi Programının eğitim amaçları, dış paydaşların görüş ve önerileri doğrultusunda belirlenmekte ve düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Sağlık sektöründeki gelişmeler, bölgesel ihtiyaçlar ve mezunlardan beklenen mesleki yeterlilikler dikkate alınarak programın eğitim amaçlarının güncelliği ve sektörle uyumu sağlanmaktadır.

Sağlık Kuruluşları ve Sektör Temsilcileriyle Yapılan Görüşmeler: Bölgedeki kamu ve özel sağlık kuruluşları, fizik tedavi ve rehabilitasyon merkezleri, hastaneler ve diğer sağlık hizmeti sunucularının temsilcileriyle gerçekleştirilen toplantılar ve görüşmeler aracılığıyla mezunlardan beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikler belirlenmektedir. Özellikle uygulama becerileri, ekip çalışması, iletişim yetkinliği, meslek etiği ve hasta güvenliği konularındaki beklentiler program eğitim amaçlarının belirlenmesinde dikkate alınmaktadır. Dış Paydaş Toplantı Tutanakları

Mezun Anketleri ve Mezun İzleme Çalışmaları: Mezunlara yönelik gerçekleştirilen anketler ve mezun izleme çalışmaları ile programda kazanılan bilgi ve becerilerin iş yaşamındaki yeterliliği değerlendirilmektedir. Mezunların programın güçlü yönleri ve geliştirilmesi gereken alanlara ilişkin görüşleri, eğitim amaçlarının güncellenmesi süreçlerinde dikkate alınmaktadır. [Mezun Memnuniyet Anketleri](#)

Sonuçların Program Yapısına Etkisi: Dış paydaşlardan ve mezunlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda programın uygulama ağırlıklı yapısı güçlendirilmekte, ders içerikleri güncellenmekte ve uygulama eğitimlerinin niteliğinin artırılmasına yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Özellikle klinik uygulama ve staj süreçlerinin etkinliğinin artırılması, mesleki uygulama derslerinin içeriklerinin güncellenmesi ve uygulama becerilerini geliştirmeye yönelik faaliyetlerin güçlendirilmesi bu geri bildirimler doğrultusunda planlanmaktadır. [Müfredat Güncelleme Çalışmaları, Bölüm Kurulu Kararları ve PUKÖ İyileştirme Planları](#)

Sonuç: Fizyoterapi Programının eğitim amaçları; mezunlar, sağlık kuruluşları, sektör temsilcileri ve diğer dış paydaşlardan sistematik ve belgeye dayalı olarak elde edilen geri bildirimler doğrultusunda oluşturulmakta ve güncellenmektedir. Böylece programın eğitim amaçları ve program çıktıları, sağlık sektörünün güncel gereksinimlerini karşılayacak, bölgesel ihtiyaçlara cevap verecek ve mezunların mesleki yeterliliklerini artıracak şekilde yapılandırılmaktadır.

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Ulusal ve Kurumsal Referans Belgelerle Uyum

[Fizyoterapi Programı Öğrenme Çıktıları](#), [Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi \(TYYÇ\)](#), [Yükseköğretim Kalite Kurulu \(YÖKAK\) kriterleri](#), [Kilis 7 Aralık Üniversitesi Kalite Politikası](#), [Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu misyon ve vizyon belgeleri](#), alan yeterlilikleri ve ilgili mevzuat referans alınarak oluşturulmuştur.

Sistematik ve Belgelenmiş Süreç

Öğrenme çıktıları, öncelikle mesleki beceri, etik sorumluluk, iletişim, yaşam boyu öğrenme, yabancı dil ve teknolojik yeterlilik gibi tematik alanlara ayrılarak yapılandırılmıştır. Her çıktı, hangi ders/derslerde kazandırıldığına göre DÖÇ-PÖÇ eşleştirme tablolarıyla ilişkilendirilmiştir ([Kanıt 30](#)).

Sürekli Gözden Geçirme ve İyileştirme

Program öğrenme çıktılarının yeterliliği, öğrenci anketleri, mezun geri bildirimleri, başarı analizleri yoluyla izlenmektedir. Sonuç olarak, Fizyoterapi Programı'nda öğrenme çıktıları; ulusal yeterlilikler, kurumsal stratejiler ve sektör ihtiyaçları doğrultusunda, çok paydaşlı, sistematik ve sürekli gelişime açık bir süreçle oluşturulmuş ve uygulamaya alınmıştır. Süreç, kanıtlarla izlenmekte ve kalite döngüsüne entegre edilmektedir ([Kanıt 30](#)).

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.¹

Program çıktılarının belirlenmesi için tanımlanan aşamalar, aşağıdaki faaliyetlerle adım adım hayata geçirilmiş ve her birinin kanıtı ilgili ek dosyalarda toplanmıştır. ([Kanıt 30](#)).

Müfredat Haritalama

Onaylanan 15 çıktı, ders-ders etkinlikleri bazında “Çıktı–Ders Matrisi”ne işlendi. Her bir ders için hangi haftada hangi çıktı kazanımının sınındığı açıkça gösterildi; ders uygulamaları (hastane uygulamaları) ve stajla ilişkilendirme yapıldı ([Kanıt 30](#)).

3.1.3. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız

Program Eğitim Amaçları (PEA) ve Program Çıktılarımız (PÖÇ) arasında kurulan ilişki, eğitim sürecinin hedeflerinden mezunlarımızın elde etmesi beklenen yetkinliklere kadar tüm aşamaların birbirini desteklemesini sağlar.

Aşağıdaki tabloda temel PEA'larımız ile PÖÇ' lerimizin nasıl örtüştüğü gösterilmiştir.

Program Eğitim Amacı	İlgili PÖÇ Numarası	Açıklama
Fizyoterapi ve rehabilitasyon hizmetlerinde kullanılan temel değerlendirme yöntemleri, uygulamalar ve teknolojik araçların tanınmasını sağlamak.	PÖÇ1, PÖÇ2, PÖÇ3, PÖÇ5	Öğrenciye fizyoterapi ve rehabilitasyon alanındaki temel bilgi, beceri ve uygulamaları kavrama, değerlendirme yöntemlerini tanıma ve mesleki uygulamalarda kullanma yeterliliği kazandırır.
Fizyoterapi teknikerlerinin görev, yetki ve sorumluluklarının kavratılması, meslek etiği ve hasta hakları konusunda bilinç oluşturulması.	PÖÇ4, PÖÇ8, PÖÇ10, PÖÇ11	Sağlık hizmetlerinde fizyoterapi teknikerinin rolünü, mesleki sorumluluklarını ve etik ilkeleri benimsetmeyi amaçlar.
Alana ilişkin bilimsel bilgiyi takip eden, değerlendiren ve mesleki uygulamalarında kullanabilen bireyler yetiştirmek.	PÖÇ3, PÖÇ6, PÖÇ12, PÖÇ14	Öğrencilerin bilimsel bilgiye ulaşma, güncel gelişmeleri takip etme, eleştirel düşünme ve kanıta dayalı uygulamalarda bilgiyi kullanma becerilerini geliştirir.
Takım çalışmasına uyum sağlayan ve iletişim becerileri gelişmiş bireyler kazandırmak; sağlık ekibi içinde etkili iletişim kurabilen ve iş birliği yapabilen mezunlar yetiştirmek.	PÖÇ7, PÖÇ9, PÖÇ10, PÖÇ13	Sağlık ekibi içerisinde etkin iletişim kurabilme, ekip çalışmalarında sorumluluk alabilme ve hasta, hasta yakınları ile diğer sağlık profesyonelleriyle iş birliği yapabilme becerileriyle ilişkilidir.
Alanında yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilen bireyler yetiştirmek.	PÖÇ1, PÖÇ6, PÖÇ12, PÖÇ14, PÖÇ15	Mezunların mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri, bilimsel ve teknolojik yenilikleri takip etmeleri ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimsemeleriyle doğrudan ilişkilidir.

Bu eşleştirme sayesinde, her bir Program Çıktısının ilgili Eğitim Amacına doğrudan katkı sağladığı; dolayısıyla eğitim öğretim programının hem hedefleri doğrultusunda yapılandığı hem de mezunlarımızın bu hedeflere uygun yetkinliklerle donatıldığı açıkça gösterilmiş olur.

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız.

Program Çıktılarımız (PÖÇ), MEDEK'in tanımladığı genel yeterlilik çıktıları (MÇ) ile aşağıdaki tabloda gösterildiği gibi doğrudan örtüşmekte, tüm MEDEK çıktıları en az bir Program Çıktısı tarafından sağlanmaktadır. Her bir PÇ-MÇ ilişkisi, "Çıktı-Ders Matrisi" ve "Çapraz İlişki tablosunda açıkça belirtilmiştir.

MEDEK MPÖÇ No	MEDEK Program Çıktısı	Kilis SHMYO Fizyoterapi Program Çıktıları (PÖÇ)
MPÖÇ 1	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.	PÖÇ1, PÖÇ2, PÖÇ11
MPÖÇ 2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.	PÖÇ4, PÖÇ8, PÖÇ10
MPÖÇ 3	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.	PÖÇ3, PÖÇ6, PÖÇ14
MPÖÇ 4	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program vb.) etkin kullanır.	PÖÇ5, PÖÇ12
MPÖÇ 5	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip çözüm önerisi sunar.	PÖÇ5, PÖÇ6, PÖÇ15
MPÖÇ 6	Bilgi ve beceriler düzeyindeki düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla etkin biçimde sunabilir ve anlaşılır ifade eder.	PÖÇ7, PÖÇ9, PÖÇ13
MPÖÇ 7	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	PÖÇ7, PÖÇ10, PÖÇ13, PÖÇ16
MPÖÇ 8	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.	PÖÇ2, PÖÇ14, PÖÇ15
MPÖÇ 9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.	PÖÇ1, PÖÇ3, PÖÇ8, PÖÇ10
MPÖÇ 10	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.	PÖÇ12, PÖÇ14, PÖÇ17

MEDEK Program Çıktıları ile Fizyoterapi Program Çıktılarının İlişkisine Yönelik Açıklamalar

1. MPÖÇ 1 ↔ PÖÇ1, PÖÇ2 ve PÖÇ11

MEDEK'in "mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur" çıktısı, Fizyoterapi Programının temel mesleki bilgi, uygulama becerisi ve fizyoterapi alanına ilişkin kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinmeye yönelik program çıktıları ile doğrudan ilişkilidir. Öğrencilerin anatomi, fizyoloji, kinesiyojoloji ve temel fizyoterapi uygulamalarına ilişkin bilgi ve beceri kazanmaları bu kapsamda değerlendirilmektedir.

2. MPÖÇ 2 ↔ PÖÇ4, PÖÇ8 ve PÖÇ10

İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri konusunda bilgi sahibi olma yeterliliği; hasta güvenliği, meslek etiği, sağlık hizmetlerinde kalite anlayışı ve güvenli çalışma ilkelerini kapsayan program çıktılarıyla örtüşmektedir.

3. MPÖÇ 3 ↔ PÖÇ3, PÖÇ6 ve PÖÇ14

Mesleki gelişmeleri ve güncel uygulamaları takip ederek etkin biçimde kullanabilme becerisi; öğrencilerin bilimsel gelişmeleri izleme, güncel bilgiye ulaşma ve kanıta dayalı fizyoterapi uygulamalarını mesleki yaşamlarında kullanabilmelerini ifade eden program çıktıları ile ilişkilidir.

4. MPÖÇ 4 ↔ PÖÇ5 ve PÖÇ12

Mesleki bilişim teknolojilerini etkin kullanma yeterliliği; öğrencilerin bilgi teknolojilerini, sağlık bilgi sistemlerini ve mesleki uygulamalarda kullanılan teknolojik araçları etkin biçimde kullanabilmelerini öngören program çıktılarıyla karşılanmaktadır.

5. MPÖÇ 5 ↔ PÖÇ5, PÖÇ6 ve PÖÇ15

Mesleki problemleri analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerileri geliştirme becerisi; öğrencilerin problem çözme, eleştirel düşünme, karar verme ve mesleki uygulamalarda karşılaşılan sorunlara çözüm üretme becerilerini kapsayan program çıktılarıyla doğrudan ilişkilidir.

6. MPÖÇ 6 ↔ PÖÇ7, PÖÇ9 ve PÖÇ13

Bilgi ve becerileri yazılı ve sözlü olarak etkili biçimde ifade edebilme yeterliliği; öğrencilerin hasta, hasta yakınları ve sağlık profesyonelleriyle etkili iletişim kurabilmeleri, düşüncelerini sözlü ve yazılı olarak aktarabilmeleri ve mesleki iletişim becerilerini geliştirmelerini amaçlayan program çıktılarıyla örtüşmektedir.

7. MPÖÇ 7 ↔ PÖÇ7, PÖÇ10, PÖÇ13 ve PÖÇ16

Alan uygulamalarında karşılaşılan sorunların çözümünde ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme yeterliliği; öğrencilerin sağlık ekibi içerisinde iş birliği yapabilmeleri, ekip çalışmalarına katılabilmeleri ve mesleki sorumluluk üstlenebilmelerini öngören program çıktıları ile uyumludur.

8. MPÖÇ 8 ↔ PÖÇ2, PÖÇ14 ve PÖÇ15

Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme farkındalığı; öğrencilerin mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri, bilimsel gelişmeleri takip etmeleri ve sürekli öğrenme yaklaşımını benimsemelerini hedefleyen program çıktıları ile ilişkilidir.

9. MPÖÇ 9 ↔ PÖÇ1, PÖÇ3, PÖÇ8 ve PÖÇ10

Alanla ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının paylaşılması süreçlerinde toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olma yeterliliği; öğrencilerin etik ilkeler doğrultusunda hareket etmeleri, hasta haklarına saygı göstermeleri ve mesleki uygulamalarını bilimsel temellere dayandırmalarını amaçlayan program çıktılarıyla karşılanmaktadır.

10. MPÖÇ 10 ↔ PÖÇ12, PÖÇ14 ve PÖÇ17

Yabancı dil kullanarak alanındaki bilgileri takip etme ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilme yeterliliği; öğrencilerin mesleki gelişmeleri takip edebilmeleri, bilimsel kaynaklara erişebilmeleri ve mesleki iletişim becerilerini geliştirebilmelerini öngören program çıktıları ile ilişkilidir.

Bu tablo ve açıklamalar, Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu [Fizyoterapi Programı program çıktılarının](#), ulusal akreditasyon ölçütleri kapsamında tanımlanan [MEDEK'in temel program çıktılarıyla](#) büyük ölçüde uyumlu olduğunu ve programın bilgi, beceri ve yetkinlik boyutlarında ulusal yeterlilikleri karşıladığını göstermektedir.

Kanıtlar ve Açıklamalar

Çapraz İlişki Tablosu: Fizyoterapi Programında her bir MEDEK Program Çıktısı (MPÖÇ) ile ilişkilendirilen Program Çıktıları (PÖÇ), programın ders planında yer alan dersler bazında hazırlanan “Program Çıktısı–Ders Öğrenme Çıktısı Matrisi”ne işlenmiştir. Bu matris aracılığıyla derslerin program çıktılarına katkı düzeyleri belirlenmekte, MEDEK program çıktıları ile program çıktıları arasındaki uyum satır ve sütun bazında sistematik olarak değerlendirilmektedir. Böylece programın bilgi, beceri ve yetkinlik boyutlarında ulusal akreditasyon ölçütlerini karşılama düzeyi izlenmektedir. [\(Kanıt 30\).](#)

Değerlendirme Kayıtları: Fizyoterapi Programında öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyleri; klinik uygulama değerlendirme formları, laboratuvar uygulama değerlendirmeleri, staj dosyaları, staj değerlendirme formları, uygulama raporları ve ders başarı analizleri aracılığıyla izlenmektedir. Bu değerlendirme araçları üzerinden öğrencilerin program çıktıları ve MEDEK program çıktıları kapsamında kazandıkları bilgi, beceri ve yetkinlikler ölçülmekte, örnek öğrenci çalışmaları ve değerlendirme formları kanıt olarak arşivlenmektedir.

Kanıt: [Öğrenci Bilgi Sistemi](#) ve [Kalite sistemi](#)

Bu eşleştirme ve belgelendirme süreci sayesinde:

1. **Tam Kapsama:** MEDEK tarafından öngörülen tüm genel yeterlilikler, Fizyoterapi Programının en az bir program çıktısı (PÖÇ) tarafından karşılanmaktadır. Böylece programın bilgi, beceri ve yetkinlik boyutunda ulusal akreditasyon ölçütleriyle uyumu güvence altına alınmaktadır.
2. **Şeffaflık:** Her bir program çıktısının hangi dersler, uygulamalar, klinik çalışmalar ve staj süreçleri aracılığıyla kazandırıldığı; hangi ölçme ve değerlendirme araçlarıyla değerlendirildiği ve hangi kanıtlarla desteklendiği açık ve izlenebilir biçimde ortaya konulmaktadır.
3. **Uyum:** Program çıktıları ile MEDEK program çıktıları arasındaki ilişki; Program Çıktısı-Ders Öğrenme Çıktısı (PÖÇ-DÖÇ) matrisi, ders değerlendirme sonuçları, uygulama ve staj değerlendirme formları ile desteklenerek programın ulusal yeterliliklerle uyumu somut biçimde kanıtlanmaktadır.

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Fizyoterapi Programında her bir Program Öğrenme Çıktısı (PÖÇ); teorik dersler, laboratuvar uygulamaları, klinik uygulamalar, yaz stajı, ödevler, sunumlar ve uygulama değerlendirme süreçleri aracılığıyla ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Ölçme-değerlendirme sistemi, Ders Öğrenme Çıktısı (DÖÇ) ile Program Öğrenme Çıktısı (PÖÇ) ilişkilendirme matrisi temel alınarak yapılandırılmıştır.

Program çıktılarının gerçekleşme düzeyi; ara sınavlar, dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, klinik uygulama değerlendirme formları, staj değerlendirme formları, proje ve ödevler ile öğrenci performans değerlendirme sonuçları kullanılarak belirlenmektedir. Her dersin program çıktılarına katkı düzeyi dönem sonunda analiz edilmekte ve öğrencilerin mezuniyet aşamasında program yeterliliklerine ulaşma düzeyleri sayısal olarak izlenmektedir.

Program çıktılarının değerlendirilmesinde doğrudan ölçme araçlarının yanı sıra öğrenci memnuniyet anketleri, mezun anketleri ve dış paydaş geri bildirimleri gibi dolaylı ölçme araçlarından da yararlanılmaktadır. Böylece öğrencilerin mesleki bilgi, uygulama becerisi, iletişim yetkinliği, ekip çalışması, etik duyarlılık ve yaşam boyu öğrenme becerilerine ilişkin kazanımları çok boyutlu olarak değerlendirilmektedir. **Kanıt:** [Kilis 7 Aralık Üniversitesi Fizyoterapi Programı Bologna Bilgi Paketi](#), [Fizyoterapi Programı Klinik Uygulama ve Staj yönergesi](#)

Sonuç ve Değerlendirme

Fizyoterapi Programının tüm program öğrenme çıktıları, en az iki farklı ders ve birden fazla ölçme-değerlendirme aracı kullanılarak değerlendirilmektedir. Program çıktılarının gerçekleşme düzeyleri, bölüm kalite komisyonu tarafından her akademik yıl sonunda analiz edilmekte, elde edilen sonuçlar raporlanmakta ve Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü kapsamında programın sürekli iyileştirilmesine yönelik çalışmalara temel oluşturmaktadır.

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.¹

Örnek Çıktı Tablosu

PÖÇ	PÖÇ Tanımı	Sunulacak Kanıt Belgeleri	Kanıt-PÖÇ İlişkisi Açıklaması
PÖÇ1	Fizik Tedavi Uygulamaları konularında yeterli bilgiye sahip olmak ve bu bilgileri yerinde kullanabilmek.	Fizik Tedavi Uygulamaları dersi sınav kağıdı, laboratuvar uygulama formu, uygulama sınavı	Öğrenci fizik tedavi uygulamalarına ilişkin temel bilgi ve becerileri uygulama ortamında doğru biçimde kullanmıştır.
PÖÇ2	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme, değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme ve kanıta dayalı çözüm önerileri geliştirebilmek.	Vaka analizi raporu, uygulama ödevi, proje dosyası, staj raporu	Öğrenci mesleki sorunları analiz etmiş, elde ettiği verileri yorumlayarak kanıta dayalı çözüm önerileri geliştirmiştir.
PÖÇ3	Alanı ile ilgili mesleki ortam ve araçları kullanarak tasarım yapabilmek, plan ve proje gerçekleştirme becerisine sahip olmak.	Proje dosyası, uygulama planı, laboratuvar raporu	Öğrenci fizyoterapi uygulamalarına yönelik planlama ve proje geliştirme becerisi göstermiştir.
PÖÇ4	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon yöntemlerinin temel kavramlarını, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini ve diğer bilim dallarıyla ilişkisini anlayabilmek.	Ölçme ve değerlendirme uygulama formu, sınav kağıdı, vaka uygulaması	Öğrenci temel değerlendirme yöntemlerini ve fizik tedavi yaklaşımlarını doğru biçimde açıklamış ve uygulamıştır.
PÖÇ5	Çalışma ortamında sağlık ve iş güvenliğine ilişkin önlemleri alabilmek.	İş Sağlığı ve Güvenliği sınavı, laboratuvar gözlem formu, uygulama değerlendirme formu	Öğrenci çalışma ortamında güvenlik önlemlerini uygulamış ve riskleri değerlendirebilmiştir.
PÖÇ6	İnsan ilişkilerini sürdürmede iletişim tekniklerini doğru kullanabilmek.	İletişim becerileri değerlendirme formu, rol yapma uygulaması, sunum değerlendirme formu	Öğrenci hasta, hasta yakını ve sağlık çalışanlarıyla etkili iletişim kurabilmiştir.
PÖÇ7	Hastalara konsülte edilen tedaviyi etik değerler çerçevesinde uygulayabilmek.	Etik vaka analizi, klinik uygulama değerlendirme formu, staj değerlendirme formu	Öğrenci hasta güvenliği ve meslek etiği ilkelerine uygun uygulamalar gerçekleştirmiştir.
PÖÇ8	Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilmek.	Sunum dosyası, sözlü sınav, proje sunumu	Öğrenci mesleki görüşlerini yazılı ve sözlü olarak anlaşılır biçimde ifade etmiştir.
PÖÇ9	Yaşam boyu öğrenme bilincine ve araştırma becerisine sahip olmak.	Makale inceleme ödevi, seminer katılım belgesi, araştırma ödevi	Öğrenci bilimsel kaynaklara ulaşmış ve mesleki gelişimine yönelik araştırma becerisi göstermiştir.
PÖÇ10	Alanında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilmek ve öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmek.	Öz değerlendirme raporu, vaka analizi, proje ödevi	Öğrenci bilgi ve becerilerini eleştirel biçimde değerlendirmiş ve öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmiştir.
PÖÇ11	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilmek.	Staj değerlendirme formu, klinik uygulama gözlem formu, ekip çalışması değerlendirme formu	Öğrenci ekip çalışmasına katılmış ve uygulama süreçlerinde sorumluluk üstlenmiştir.
PÖÇ12	Sağlıklı ve hasta bireyin fizyolojik yapısı, fonksiyonel kapasitesi ve fiziksel aktivite/egzersiz davranışları ile sağlık arasındaki ilişkiyi belirleyebilmek.	Fizyoloji sınavı, fonksiyonel değerlendirme uygulama formu, vaka analizi	Öğrenci bireyin fonksiyonel durumunu değerlendirmiş ve sağlıklı ilişkisini açıklamıştır.
PÖÇ13	İnsan anatomisi ve fizyoterapiye özgü tıbbi terimler ve terminolojiyi kullanabilmek.	Anatomi sınavı, Tıbbi Terminoloji sınavı, uygulama raporu	Öğrenci anatomik yapıları ve fizyoterapi terminolojisini doğru biçimde kullanmıştır.
PÖÇ14	Birey ve halk sağlığı, iş güvenliği ve çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olmak; ilgili mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranmak.	Halk Sağlığı ödevi, İş Sağlığı ve Güvenliği sınavı, etik vaka analizi	Öğrenci halk sağlığı, çevre koruma ve mesleki etik konularında yeterli farkındalık göstermiştir.
PÖÇ15	Diğer sağlık disiplinleri ile ortak çalışabilmek.	Klinik uygulama değerlendirme formu, staj değerlendirme formu, ekip çalışması gözlem formu	Öğrenci sağlık ekibi içerisinde iş birliği yapmış ve disiplinler arası çalışma becerisi göstermiştir.

¹ Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Fizyoterapi Programında sürekli iyileştirme çalışmaları; öğrenci başarı durumları, ders değerlendirme sonuçları, klinik uygulama ve staj süreçlerine ilişkin geri bildirimler, öğrenci görüşleri, dış paydaş değerlendirmeleri ve bölüm kurulu çalışmaları kapsamında elde edilen veriler doğrultusunda yürütülmektedir. Programın ilk kez MEDEK değerlendirmesine başvurması nedeniyle son iki yıllık dönemde gerçekleştirilen iyileştirme çalışmaları esas alınmıştır.

Bu süreçte eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin veriler düzenli olarak değerlendirilmekte, gelişime açık alanlar belirlenmekte ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda gerekli iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda özellikle ders içeriklerinin güncelliğinin korunması, uygulamalı eğitim ve klinik uygulama süreçlerinin güçlendirilmesi, öğrencilerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi ve eğitim süreçlerinin etkinliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmüştür.

Programın öğretim planı ve ders bilgi paketleri belirli aralıklarla gözden geçirilmekte, fizyoterapi ve rehabilitasyon alanındaki güncel gelişmeler, sağlık sektörünün ihtiyaçları ve paydaş görüşleri doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca klinik uygulama ve staj süreçlerine ilişkin geri bildirimler değerlendirilerek öğrencilerin uygulama becerilerini ve mesleki deneyimlerini geliştirmeye yönelik düzenlemeler gerçekleştirilmektedir.

Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda derslerin işleniş yöntemleri, uygulama ortamları ve öğrenme kaynakları değerlendirilmekte; eğitim süreçlerinde karşılaşılan sorunların çözümüne ve öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bunun yanında dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda öğrencilerin mesleki yeterliliklerini destekleyecek uygulama alanlarının geliştirilmesi ve sağlık sektörü ile iş birliğinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Gerçekleştirilen iyileştirme faaliyetleri; öğretim planı güncellemeleri, ders bilgi paketi revizyonları, klinik uygulama ve staj süreçlerine ilişkin düzenlemeler, bölüm kurulu kararları, kalite komisyonu raporları ve eğitim-öğretim süreçlerine yönelik değerlendirme kayıtları aracılığıyla izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır. Elde edilen sonuçlar sonraki dönemlerde yeniden değerlendirilerek yapılan düzenlemelerin etkililiği gözden geçirilmekte ve Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü kapsamında sürekli gelişim anlayışıyla programın iyileştirilmesi sağlanmaktadır.

Bu kapsamda Fizyoterapi Programında sürdürülen ölçme, değerlendirme ve geri bildirim süreçleri aracılığıyla elde edilen veriler, eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesinde etkin biçimde kullanılmakta; böylece programın sürekli iyileştirilmesine yönelik sistematik ve sürdürülebilir bir kalite güvence yaklaşımı benimsenmektedir.

Kanıtlar: [Birim İç Değerlendirme](#) , [Öğrenci Memnuniyet ve Ders Değerlendirme Anketleri](#) , [Dış Paydaş Toplantı Tutanakları ve Görüş Formları](#) , [Bologna Ders Bilgi Paketi Güncellemeleri](#)

4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Fizyoterapi Programında sürekli iyileştirme süreci; iç ve dış paydaşlardan alınan sistematik geri bildirimler doğrultusunda, veriye dayalı, belgelenmiş ve izlenebilir bir kalite anlayışı çerçevesinde yürütülmektedir. Bu süreçte [Program Eğitim Amaçları \(PEA\)](#), [Program Öğrenme Çıktıları \(PÖÇ\)](#), [ders içerikleri](#), uygulamalı eğitim ve klinik uygulama süreçleri ile [staj uygulamaları](#) düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

Sürekli İyileştirmede Kullanılan Yöntemler

Yöntem	Açıklama	Paydaş Türü
Anketler	Öğrenci, mezun, dış paydaş ve öğretim elemanı memnuniyet anketleri yılda en az bir kez uygulanır.	İç ve Dış
Program Kalite Komisyonu Değerlendirmeleri	Eğitim-öğretim yılı sonunda ders başarı analizleri, PÖÇ değerlendirmeleri ve iyileştirme önerileri gözden geçirilir.	İç
Danışma Kurulu Toplantıları	Sağlık kuruluşlarının temsilcileri ve dış paydaşlarla yılda en az bir kez toplantılar yapılarak PEA ve PÖÇ'ler değerlendirilir.	Dış
PÖÇ-DÖÇ Eşleştirme ve Başarı Analizleri	Ders öğrenme çıktıları ile program çıktılarının uyumu ve başarı düzeyleri yıllık olarak analiz edilir.	İç
Klinik Uygulama ve Staj Değerlendirme Formları	Uygulama alanlarından alınan geri bildirimler ve staj danışmanı değerlendirmeleri incelenir.	Dış
Öğrenci Temsilcisi ve Odak Grup Görüşmeleri	Öğrencilerin eğitim süreçlerine ilişkin görüş ve önerileri düzenli olarak alınır.	İç

Programda gerçekleştirilen iyileştirme çalışmaları kapsamında özellikle uygulamalı eğitimlerin niteliğinin artırılması, laboratuvar uygulamalarının geliştirilmesi, klinik uygulama ve staj süreçlerinin güçlendirilmesi, ders içeriklerinin güncellenmesi ve öğrencilerin mesleki becerilerini destekleyici eğitim faaliyetlerinin artırılmasına yönelik düzenlemeler yapılmıştır. İzleme ve değerlendirme sürecinde gerçekleştirilen her iyileştirme faaliyeti; bir sonraki dönem öğrenci ve paydaş anketleri, ders başarı analizleri, program çıktıları değerlendirme raporları ve kalite komisyonu değerlendirmeleri aracılığıyla yeniden değerlendirilmektedir. Yapılan uygulamaların etkililiği ölçülmekte ve gerekli görüldüğünde yeni iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır. Süreç, Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü kapsamında yürütülmektedir.

Sonuç: Fizyoterapi Programında sürekli iyileştirme faaliyetleri; kanıtlanabilir veriler, iç ve dış paydaş görüşleri, bölüm kurulu ve kalite komisyonu çalışmaları aracılığıyla planlı, belgeli ve sürdürülebilir biçimde yürütülmektedir. Bu süreçler program eğitim amaçlarının ve program çıktılarının niteliğini artırmakta, uygulama odaklı ve toplumun sağlık gereksinimlerine duyarlı bir eğitim anlayışının gelişimine katkı sağlamaktadır.

Kanıt

[Fizyoterapi Programı Bologna Bilgi Paketi](#)
[Öğrenci, Mezun ve Ders Değerlendirme Anketleri](#)
[Dış Paydaş değerlendirmeleri](#)
[Birim İç Değerlendirme Raporu](#)

4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Fizyoterapi Programı, mezunlarının mesleki yeterliliklerini, istihdam durumlarını ve sektördeki performanslarını izlemek; elde edilen veriler doğrultusunda programın eğitim kalitesini artırmak amacıyla sistematik bir mezun izleme yöntemi uygulamaktadır. Mezunlardan elde edilen bilgiler, Program Eğitim Amaçları (PEA) ve Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) başta olmak üzere programın gelişime açık alanlarının belirlenmesi ve iyileştirilmesinde kullanılmaktadır.

Mezun İzleme Yöntemleri

Yöntem	Açıklama
Mezun Memnuniyet Anketleri	Mezunların eğitim sürecine ilişkin görüşleri, mesleki yeterlilik algıları ve önerileri düzenli olarak alınmaktadır.
Mezun İstihdam Verileri	Mezunların çalışma alanları, istihdam durumları ve mesleki gelişim süreçleri takip edilmektedir.
Dış Paydaş Geri Bildirimleri	Mezunların görev yaptığı sağlık kuruluşlarının görüşleri alınarak mesleki yeterlilikleri değerlendirilmektedir.
Mezun Görüşmeleri	Mezunlarla gerçekleştirilen görüşmeler aracılığıyla programın güçlü ve gelişime açık yönleri belirlenmektedir.

Sürekli İyileştirme Uygulamaları

Mezun izleme sistemi aracılığıyla elde edilen veriler doğrultusunda özellikle uygulama becerilerinin geliştirilmesi, klinik uygulama ve staj süreçlerinin güçlendirilmesi, iletişim ve ekip çalışması becerilerinin desteklenmesi ve güncel mesleki gelişmelerin ders içeriklerine yansıtılmasına yönelik iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

Mezunlardan elde edilen geri bildirimler yalnızca bilgi toplama amacıyla kullanılmamakta; programın eğitim amaçları, program çıktıları ve öğretim süreçlerine yönelik somut kararların alınması ve uygulanması süreçlerine de yön vermektedir. Elde edilen sonuçlar bölüm kurulu ve kalite komisyonu tarafından değerlendirilmekte, gerekli görülen iyileştirmeler planlanmakta ve sonraki dönemlerde yeniden izlenmektedir.

Sonuç

Fizyoterapi Programında mezun izleme sistemi; mezun anketleri, istihdam verileri ve dış paydaş görüşleri aracılığıyla sistematik, belgeye dayalı ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmektedir. Elde edilen veriler, paydaş katılımını esas alan kalite güvence sistemiyle bütünleştirilerek eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesinde ve programın sürekli iyileştirilmesinde etkin olarak kullanılmaktadır.

Kanıt

[Öğrenci, Mezun ve Ders Değerlendirme Anketleri](#)
[Akademik Kurul Toplantısı](#)
[Dış Paydaş değerlendirmeleri](#)
[Birim İç Değerlendirme Raporu](#)
[Mezunlarla gerçekleştirilen görüşmeler](#)

Ölçüt 5. Eğitim Planı

5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.
Talep edilen veriler Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'de sunulmuştur.

5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Fizyoterapi Programında eğitim planı, sağlık sektörünün gereksinimleri, mezun geri bildirimleri ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Hastaneler, fizik tedavi ve rehabilitasyon merkezleri ile diğer sağlık kuruluşlarından alınan geri bildirimler sonucunda öğrencilerin özellikle hasta değerlendirme, fizik tedavi uygulamalarını tanıma ve klinik karar verme becerilerinin güçlendirilmesi gerekliliği ortaya çıkmıştır. Bu doğrultuda programda yer alan **Fizik Tedavide Ölçme ve Değerlendirme (5 AKTS)** dersi, öğrencilerin hasta öyküsü alma, postür analizi, antropometrik ölçümler, gonyometrik ölçümler ve kas değerlendirmeleri gibi temel mesleki uygulama becerilerini geliştirecek şekilde eğitim planında yapılandırılmıştır. Ayrıca **Elektroterapi (4 AKTS)** ve **Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yöntemleri I-II** derslerinin içerikleri de sektör beklentileri doğrultusunda güncellenerek öğrencilerin mesleki uygulama yeterliliklerinin artırılması amaçlanmıştır. Programda gerçekleştirilen değişiklikler Bölüm Kurulu, Yüksekokul Kurulu ve Üniversite Senatosunun onay süreçlerinden geçirilerek eğitim planına dâhil edilmektedir.

Kanıtlar

[Fizyoterapi Programı Ders Katalogları ve Ders İçerikleri](#)

[Birim iç değerlendirme](#)

[Dış Paydaş](#)

5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Fizyoterapi Programı; gözlem, ölçme, değerlendirme ve uygulama becerilerine dayalı bir sağlık programı olması nedeniyle uygulama ağırlıklı dersleri eğitim planına dâhil etmiştir. Programda yer alan;

- Fizik Tedavide Ölçme ve Değerlendirme (5 AKTS)
- Elektroterapi (4 AKTS)
- Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yöntemleri I (10 AKTS)
- Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yöntemleri II (10 AKTS)
- Staj (8 AKTS)

dersleri öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini uygulama ortamında geliştirmeyi amaçlamaktadır. Öğrenciler bu dersler kapsamında hasta değerlendirme yöntemlerini öğrenmekte, fizik tedavi uygulamalarını tanımakta, rehabilitasyon yaklaşımlarını gözlemlemekte ve sağlık ekibi içerisinde çalışma deneyimi kazanmaktadır. Özellikle staj uygulaması sayesinde öğrenciler gerçek sağlık hizmeti ortamlarında mesleki uygulama becerilerini geliştirme ve teorik bilgilerini uygulamaya aktarma fırsatı elde etmektedir. Bu dersler, programın uygulama odaklı eğitim anlayışının temelini oluşturmakta ve öğrencilerin mezuniyet sonrasında sağlık sektörünün beklentilerine uygun bilgi, beceri ve yetkinlikler kazanmalarına katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar

[Fizyoterapi Programı Ders Katalogları ve Ders İçerikleri](#)

[Staj Yönergesi](#) ve [Staj Uygulama Süreçleri](#)

[Birim iç değerlendirme](#)

[Dış Paydaş](#)

5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.

Fizyoterapi Programında programa özgü öğrenim çıktılarının kazandırılması amacıyla mesleki bilgi ve beceriye yönelik zorunlu dersler öğretim planında yeterli düzeyde yer almaktadır. Programın temel mesleki dersleri; öğrencilerin fizik tedavi ve rehabilitasyon alanında temel ölçme ve değerlendirme becerilerini, anatomi ve fizyoloji bilgisini, fizik tedavi yöntemlerini, elektroterapi uygulamalarını ve hasta değerlendirme süreçlerini öğrenmelerini sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır.

Aşağıda programa özgü öğrenim çıktılarını destekleyen ve toplamda 20 AKTS'nin üzerinde yük oluşturan başlıca mesleki dersler verilmiştir:

Ders Adı	AKTS	Katkı Sağladığı Program Çıktıları
Fizik Tedavide Ölçme ve Değerlendirme	5	PÖÇ 1, PÖÇ 2, PÖÇ 4, PÖÇ 12
Fizyoterapiye Giriş	2	PÖÇ 1, PÖÇ 6, PÖÇ 7, PÖÇ 15
Anatomi-I	3	PÖÇ 12, PÖÇ 13
Anatomi-II	2	PÖÇ 12, PÖÇ 13
Fizyoloji	2	PÖÇ 12, PÖÇ 13
Elektroterapi	4	PÖÇ 1, PÖÇ 3, PÖÇ 4
Fizyoterapide Hastalıklar Bilgisi	1	PÖÇ 2, PÖÇ 4, PÖÇ 12
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yöntemleri I	10	PÖÇ 1, PÖÇ 2, PÖÇ 3, PÖÇ 4, PÖÇ 11
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yöntemleri II	10	PÖÇ 1, PÖÇ 2, PÖÇ 3, PÖÇ 4, PÖÇ 11
Staj	8	PÖÇ 2, PÖÇ 6, PÖÇ 7, PÖÇ 8, PÖÇ 11, PÖÇ 15

Toplam mesleki ders yükü, programın öngördüğü minimum 20 AKTS şartının oldukça üzerinde olup öğrencilerin programa özgü öğrenim çıktıları doğrultusunda bilgi, beceri ve yetkinlik kazanmalarını desteklemektedir. Özellikle Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yöntemleri I-II, Fizik Tedavide Ölçme ve Değerlendirme ve Staj dersleri, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulama becerisine dönüştürmelerine ve mezuniyet sonrasında mesleki yeterlilik kazanmalarına önemli katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar

[Fizyoterapi Programı Ders Katalogları ve Ders İçerikleri](#)

[Fizyoterapi Programı Bologna Bilgi Paketi](#)

[Program Öğrenme Çıktıları](#)

5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.

Fizyoterapi Programında eğitim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri; dersin amacı, öğrenme çıktıları, haftalık ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, öğrenci iş yükü ve AKTS bilgilerini içerecek şekilde hazırlanmakta ve düzenli

olarak güncellenmektedir. Ders izlenceleri, program öğrenme çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), alan yeterlilikleri ve paydaş geri bildirimleri dikkate alınarak ilgili öğretim elemanları tarafından oluşturulmaktadır.

Programda yer alan **Fizik Tedavide Ölçme ve Değerlendirme, Fizyoterapiye Giriş, Anatomi-I, Anatomi-II, Fizyoloji, Elektroterapi, Fizyoterapide Hastalıklar Bilgisi, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yöntemleri I-II, Staj** ile seçmeli derslere ilişkin ders içerikleri ve ders katalogları düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerektiğinde güncellenmektedir. Ders içeriklerinde; hasta değerlendirme yöntemleri, postür analizi, gonyometrik ölçümler, kas testleri, fizik tedavi ve rehabilitasyonun temel kavramları, meslek etiği, ekip çalışması ve hasta iletişimi gibi mesleki yeterlilikleri geliştirmeye yönelik konular yer almaktadır. Hazırlanan ders bilgi paketleri ve ders izlenceleri, Kilis 7 Aralık Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi ile programın resmî internet sayfası üzerinden kamuoyunun erişimine açık şekilde paylaşılmaktadır. Böylece öğrenciler, öğretim elemanları, mezunlar, dış paydaşlar ve diğer ilgililer programın eğitim planı ve ders içeriklerine şeffaf bir şekilde erişebilmektedir.

Kanıtlar

[Fizyoterapi Programı Ders Katalogları ve Ders İçerikleri](#)

[Fizyoterapi Programı Bologna Bilgi Paketi](#)

[Fizik Tedavide Ölçme Ve Değerlendirme kapsamlı Dersin Ayrıntıları](#)

Ders İzlencesi Örneği	
Dersin Adı	Fizik Tedavide Ölçme ve Değerlendirme
Dersin Kodu	5106101
Yarıyıl	I. Yarıyıl
Statüsü	Zorunlu
T+U	2+2
AKTS	5
Dersin Amacı	Öğrencilere hasta hikâyesi alma, postür analizi, antropometrik ölçümler, eklem hareket açıklığı ölçümleri, kas kuvveti değerlendirmeleri ve temel fizyoterapi değerlendirme yöntemleri konusunda bilgi ve beceri kazandırmaktır.
Dersin İçeriği	Hasta hikâyesi ve genel bilgilendirme, postür analizi, antropometrik ölçmeler, çevre, uzunluk, çap ve yağ dokusu ölçmeleri, kısalık testleri, esnekliğin değerlendirilmesi, normal eklem hareketlerinin değerlendirilmesi, gonyometrik ölçmeler, kas testi (manuel kas testi, dinamometre, tensiometre vb.) uygulamaları.
Öğretim Yöntemleri	Anlatım, soru-cevap, gösterip yaptırma, laboratuvar uygulamaları, uygulamalı hasta değerlendirme çalışmaları
Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri	Ara sınav, dönem sonu sınavı, uygulama sınavı, uygulama ödevleri ve laboratuvar değerlendirme formları
Dersin Program Çıktılarına Katkısı	PÖÇ1, PÖÇ2, PÖÇ4, PÖÇ10, PÖÇ12, PÖÇ13
Öğrenci İş Yüğü	Ders saati, uygulamalar, bireysel çalışma, sınav hazırlığı ve ölçme-değerlendirme faaliyetlerinden oluşmaktadır.
Ön Koşul	Yok
Dili	Türkçe

5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. ¹

Fizyoterapi Programında eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak amacıyla Kilis 7 Aralık Üniversitesi Kalite Güvence Sistemi kapsamında tanımlanan yönetim süreçleri kullanılmaktadır. Eğitim planının uygulanması; ilgili mevzuat, akademik takvim, ders bilgi paketleri, program öğrenme çıktıları, bölüm kurulu kararları ve kalite güvence mekanizmaları çerçevesinde yürütülmektedir. Programın öğretim planında yer alan dersler, AKTS yükleri, ders öğrenme çıktıları ve program öğrenme çıktıları arasındaki ilişki Bologna Bilgi Sistemi üzerinden tanımlanmakta ve düzenli olarak güncellenmektedir. Eğitim-öğretim faaliyetleri, ders kataloglarında ve ders içeriklerinde belirtilen esaslara uygun biçimde yürütülmekte; derslerin teorik ve uygulamalı kısımları ilgili öğretim elemanları tarafından planlanan içerik doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Fizyoterapi Programı ders kataloglarında yer alan **Fizik Tedavide Ölçme ve Değerlendirme, Fizyoterapiye Giriş, Anatomi-I, Anatomi-II, Fizyoloji, Elektroterapi, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yöntemleri I-II ve Staj** derslerinin içerikleri ve AKTS yükleri programın eğitim amaçları ve program öğrenme çıktıları ile uyumlu şekilde uygulanmaktadır. Programın uygulanma süreci; ders başarı analizleri, program çıktılarının değerlendirilmesi, öğrenci memnuniyet anketleri, ders değerlendirme anketleri, staj değerlendirme sonuçları, iç ve dış paydaş görüşleri ile bölüm kalite komisyonu değerlendirmeleri aracılığıyla izlenmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda öğretim planı belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve gerekli iyileştirmeler Bölüm Kurulu, Yüksekokul Kurulu ve Üniversite Senatosu kararları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Böylece Fizyoterapi Programında eğitim planının uygulanması; **planlı, izlenebilir, ölçülebilir ve sürekli iyileştirmeyi esas alan bir kalite güvence sistemi içerisinde yürütülmekte, Planla-Uygula-Kontrol Et-Önem Al (PUKÖ) döngüsü kapsamında sürdürülebilirliği güvence altına alınmaktadır.**

Kanıtlar

[Fizyoterapi Programı Ders Katalogları ve Ders İçerikleri](#)

[Kilis 7 Aralık Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi](#)

[Staj Yönergesi](#) ve [Staj Uygulama Süreçleri](#)

[Akademik Kurul Toplantısı](#)

[Birim iç değerlendirme](#)

[Dış Paydaş](#)

Tablo 5.1. Eğitim Planı

[Fizyoterapi Programı]

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli	Kategori (AKTS Kredisi)			
			Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler	Diğer Dersler
1. Yarıyıl						
Türk Dili-I	Türkçe	Zorunlu				Diğer Dersler
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	Türkçe	Zorunlu				Diğer Dersler
İngilizce-I	Türkçe	Zorunlu				Diğer Dersler

Fizik Tedavide Ölçme ve	Türkçe	Zorunlu	Alana özgü mesleki ders	Dış Paydaş Önerisi	Uygulamalı Ders	
Fizyoterapiye Giriş	Türkçe	Zorunlu	Alana özgü mesleki ders	Dış Paydaş Önerisi		
Fizyoloji	Türkçe	Zorunlu	Alana özgü mesleki ders			
Anatomi-I	Türkçe	Zorunlu	Alana özgü mesleki ders	Dış Paydaş	Uygulamalı Ders	
Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders			Diğer Dersler
Beden Eğitimi-I	Türkçe	Seçmeli	Programa özgü mesleki ders		Uygulamalı Ders	
Müzik-I	Türkçe	Seçmeli	Programa özgü mesleki ders			Diğer Dersler
Temel Bilgisayar Bilgisi	Türkçe	Seçmeli	Programa özgü mesleki ders		Uygulamalı Ders	
Tıbbi Terminoloji	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders			
Temel Fizik	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders			
Meslek Etiği	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders			
Davranış Bilimleri	Türkçe	Seçmeli	Programa özgü mesleki ders			Diğer Dersler
Temel Sağlık Bilgisi	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders			
Halk Sağlığı	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders			
2. Yarıyıl						
Türk Dili-II	Türkçe	Zorunlu				Diğer Dersler
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	Türkçe	Zorunlu				Diğer Dersler
İngilizce-II	Türkçe	Zorunlu				Diğer Dersler
Dijital Okuryazarlık	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders		Uygulamalı Ders	
Anatomi-II	Türkçe	Zorunlu	Alana özgü mesleki ders	Dış Paydaş Önerisi		
Elektroterapi	Türkçe	Zorunlu	Alana özgü mesleki ders	Dış Paydaş Önerisi	Uygulamalı Ders	
STAJ	Türkçe	Zorunlu	Alana özgü mesleki ders		Staj ve Uygulamalı Ders	
Beden Eğitimi-II	Türkçe	Seçmeli	Programa özgü mesleki ders		Uygulamalı Ders	
Müzik-II	Türkçe	Seçmeli	Programa özgü mesleki ders			Diğer Dersler
İlk Yardım	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders			
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders			
Farmakoloji	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders			
Pediyatri	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders	Dış Paydaş Önerisi		
Egzersiz Fizyolojisi	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders	Dış Paydaş Önerisi		
Geriatri	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders	Dış Paydaş Önerisi		

Hidroterapi- Balneoterapi	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders	Dış Paydaş Önerisi	Uygulamalı Ders	
3. Yarıyıl						
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	Türkçe	Zorunlu	Alana özgü mesleki ders	Dış Paydaş Önerisi	Uygulamalı Ders	
Fizik Tedavide Mesleki	Türkçe	Zorunlu	Alana özgü mesleki ders	Dış Paydaş Önerisi	İşletmede Mesleki Eğitim ve Uygulamalı Ders	
Nörolojik Hastalıklarda Fizik	Türkçe	Zorunlu	Alana özgü mesleki ders	Dış Paydaş Önerisi	Uygulamalı Ders	
Fizyoterapide Hastalıklar Bilgisi-I	Türkçe	Zorunlu	Alana özgü mesleki ders	Dış Paydaş Önerisi		
Fizik Tedavide Özel Konular	Türkçe	Zorunlu	Alana özgü mesleki ders	Dış Paydaş Önerisi		
Fizyoterapide Ortez-Protez	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders		Uygulamalı Ders	
Normal Motor Gelişimi	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders			
Biyomekanik	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders			
Sağlık Kurumları Yönetimi	Türkçe	Seçmeli	Programa özgü mesleki ders			Diğer Dersler
Enfeksiyon Hastalıkları	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders			
Mesleki İngilizce	Türkçe	Seçmeli	Programa özgü mesleki ders			Diğer Dersler
Etkili Konuşma ve Diksiyon	Türkçe	Seçmeli	Programa özgü mesleki ders			Diğer Dersler
Biyoistatistik	Türkçe	Seçmeli	Programa özgü mesleki ders			Diğer Dersler
Masaj ve Masaj Teknikleri	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders		Uygulamalı Ders	
Romatolojik Hastalıklar	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders			
4. Yarıyıl						
Fizik Tedavide Mesleki	Türkçe	Zorunlu	Alana özgü mesleki ders	Dış Paydaş Önerisi	İşletmede Mesleki Eğitim ve Uygulamalı Ders	
Ortopedik Hastalıklarda Fizik	Türkçe	Zorunlu	Alana özgü mesleki ders	Dış Paydaş Önerisi	Uygulamalı Ders	
Fizyoterapide Hastalıklar Bilgisi-	Türkçe	Zorunlu	Alana özgü mesleki ders	Dış Paydaş Önerisi		
Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz	Türkçe	Zorunlu	Alana özgü mesleki ders	Dış Paydaş Önerisi	Uygulamalı Ders	
Kanıtı Dayalı Fizyoterapi	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders	Dış Paydaş Önerisi	Güncel mesleki program/vaklasım dersi	
İnsan Kaynakları Yönetimi	Türkçe	Seçmeli	Programa özgü mesleki ders			Diğer Dersler
Evde Bakım Teknikleri	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders	Dış Paydaş Önerisi		
Fonksiyonel Nöroanatomi	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders			
İletişim	Türkçe	Seçmeli	Programa özgü mesleki ders			Diğer Dersler
Kinezyoloji	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders			
Egzersizde Temel Prensipier	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders	Dış Paydaş Önerisi		
Akılcı İlaç Kullanımı	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders			
Fizik Tedavide Güncel Yaklaşımlar	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders	Dış Paydaş Önerisi	Güncel mesleki program/vaklasım dersi	
Ergonomi ve Ergoterapi	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders	Dış Paydaş Önerisi	Uygulamalı Ders	

NOT: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Fizyoterapi Programı]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıl Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ¹			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
0101101	Türk Dili-I	60	%100	-	-	-
0102101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap	60	%100	-	-	-
0103101	İngilizce-I	60	%100	-	-	-
5106101	Fizik Tedavide Ölçme ve Değerlendirme	60	%50	-	%50	-
5106107	Fizyoterapiye Giriş	60	%100	-	-	-
5106109	Fizyoloji	60	%100	-	-	-
5106111	Anatomi-I	60	%75	-	%25	-
5106113	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	60	%100	-	-	-
0104101	Beden Eğitimi-I	60	%50	-	%50	-
0105101	Müzik-I	60	%50	-	%50	-
0106101	Temel Bilgisayar Bilgisi	60	%50	-	%50	-
5106002	Tıbbi Terminoloji	60	%100	-	-	-
5106003	Temel Fizik	60	%100	-	-	-
5106004	Meslek Etiği	60	%100	-	-	-
5106005	Davranış Bilimleri	60	%100	-	-	-
5106035	Temel Sağlık Bilgisi	60	%100	-	-	-
5106036	Halk Sağlığı	60	%100	-	-	-
0101102	Türk Dili-II	60	%100	-	-	-
0102102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	60	%100	-	-	-
0103102	İngilizce-II	60	%100	-	-	-
0112100	Dijital Okuryazarlık	60	%100	-	-	-
5106110	Anatomi-II	60	%100	-	-	-
5106114	Elektroterapi	60	%50	-	%50	-
STAJ	Staj	60	-	-	%100	-
0104102	Beden Eğitimi-II	60	%50	-	%50	-
0105102	Müzik-II	60	%50	-	%50	-
5106011	İlk Yardım	60	%100	-	-	-
5106033	İş Sağlığı ve Güvenliği	60	%100	-	-	-
5106034	Farmakoloji	60	%100	-	-	-
5106037	Pediyatri	60	%100	-	-	-
5106038	Egzersiz Fizyolojisi	60	%100	-	-	-
5106039	Geriatri	60	%100	-	-	-
5106040	Hidroterapi-Balneoterapi	60	%100	-	-	-
5106213	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yöntemleri-I	95	%50	-	%50	-
5106215	Fizik Tedavide Mesleki Uygulamalar-I	95	%33,3	-	%66,7	-
5106217	Nörolojik Hastalıklarda Fizik Tedavi	95	%33,3	-	%66,7	-
5106219	Fizyoterapide Hastalıklar Bilgisi-I	95	%100	-	-	-
5106221	Fizik Tedavide Özel Konular	95	%100	-	-	-

5106016	Fizyoterapide Ortez-Protez Kullanımı	95	%100	-	-	-
5106017	Normal Motor Gelişimi	95	%100	-	-	-
5106018	Biyomekanik	95	%100	-	-	-
5106019	Sağlık Kurumları	95	%100	-	-	-
5106020	Enfeksiyon Hastalıkları	95	%100	-	-	-
5106021	Mesleki İngilizce	95	%100	-	-	-
5106023	Etkili Konuşma ve	95	%100	-	-	-
5106041	Masaj ve Masaj Teknikleri	95	%75	-	%25	-
5106042	Biyoistatistik	95	%100	-	-	-
5106043	Romatolojik Hastalıklar	95	%100	-	-	-
5106212	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yöntemleri-II	95	%50	-	%50	-
5106214	Fizik Tedavide Mesleki Uygulamalar-II	95	%33,3	-	%66,7	-
5106216	Ortopedik Hastalıklarda Fizik Tedavi	95	%33,3	-	%66,7	-
5106218	Fizyoterapide Hastalıklar Bilgisi-II	95	%100	-	-	-
5106220	Sağlıklı Yaşam ve	95	%100	-	-	-
5106026	Kanıtı Dayalı Fizyoterapi	95	%100	-	-	-
5106027	İnsan Kaynakları	95	%100	-	-	-
5106028	Evde Bakım Teknikleri	95	%100	-	-	-
5106029	Fonksiyonel Nöroanatomi	95	%100	-	-	-
5106031	İletişim	95	%100	-	-	-
5106044	Kinezyoloji	95	%100	-	-	-
5106045	Egzersizde Temel	95	%100	-	-	-
5106047	Akılcı İlaç Kullanımı	95	%100	-	-	-
5106048	Fizik Tedavide Güncel	95	%100	-	-	-
5106049	Ergonomi ve Ergoterapi	95	%100	-	-	-

¹ Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

Tablo 5.3. Programa/Alana Özgü Öğrenim Çıktılarını Sağlayan Mesleki Dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ¹
			T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl							
Fizik Tedavide Ölçme ve	Türkçe	Zorunlu	2	2	3	5	PÖÇ1, PÖÇ2, PÖÇ4, PÖÇ12
Anatomi-I	Türkçe	Zorunlu	3	1	4	3	PÖÇ12, PÖÇ13
Fizyoterapiye Giriş	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	2	PÖÇ1, PÖÇ7, PÖÇ15
Fizyoloji	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	2	PÖÇ12, PÖÇ13
Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	3	PÖÇ14
Tıbbi Terminoloji	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	4	PÖÇ13
Temel Fizik	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	PÖÇ1, PÖÇ4
Meslek Etiği	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	PÖÇ7, PÖÇ14
Temel Sağlık Bilgisi	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	PÖÇ12, PÖÇ14
Halk Sağlığı	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	PÖÇ12, PÖÇ14
2. Yarıyıl							
Anatomi-II	Türkçe	Zorunlu	4	0	2	2	PÖÇ12, PÖÇ13
Elektrotterapi	Türkçe	Zorunlu	2	2	3	4	PÖÇ1, PÖÇ3, PÖÇ4

Dijital Okuryazarlık	Türkçe	Zorunlu	2	0	0	3	PÖÇ3, PÖÇ9
STAJ	Türkçe	Zorunlu	0	0	0	8	PÖÇ1, PÖÇ2, PÖÇ3, PÖÇ4, PÖÇ6, PÖÇ7, PÖÇ11, PÖÇ12, PÖÇ15
İlk Yardım	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	PÖÇ12, PÖÇ14
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	PÖÇ5, PÖÇ14
Farmakoloji	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	PÖÇ1, PÖÇ12
Pediyatri	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	PÖÇ1, PÖÇ12
Egzersiz Fizyolojisi	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	4	PÖÇ1, PÖÇ4, PÖÇ12
Geriatri	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	PÖÇ1, PÖÇ12
Hidroterapi-Balneoterapi	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	PÖÇ1, PÖÇ4
3. Yarıyıl							
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	Türkçe	Zorunlu	2	2	3	6	PÖÇ1, PÖÇ2, PÖÇ4, PÖÇ11,
Fizik Tedavide Mesleki Uygulamalar-I	Türkçe	Zorunlu	2	4	4	8	PÖÇ1, PÖÇ3, PÖÇ4, PÖÇ6,
Nörolojik Hastalıklarda Fizik Tedavi	Türkçe	Zorunlu	2	2	3	5	PÖÇ1, PÖÇ2, PÖÇ4, PÖÇ12
Fizyoterapide Hastalıklar Bilgisi-I	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	3	PÖÇ1, PÖÇ12, PÖÇ13
Fizik Tedavide Özel Konular	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	2	PÖÇ2, PÖÇ9, PÖÇ10
Fizyoterapide Ortez-Protez Kullanımı	Türkçe	Seçmeli	2	2	3	3	PÖÇ1, PÖÇ3, PÖÇ4, PÖÇ12
Normal Motor Gelişimi	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	PÖÇ1, PÖÇ12
Biyomekanik	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	PÖÇ2, PÖÇ4, PÖÇ12, PÖÇ13
Sağlık Kurumları Yönetimi	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	PÖÇ7, PÖÇ14, PÖÇ15
Enfeksiyon Hastalıkları	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	PÖÇ12, PÖÇ14
Mesleki İngilizce	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	PÖÇ8, PÖÇ9
Etkili Konuşma ve Diksiyon	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	PÖÇ6, PÖÇ8
Biyoistatistik	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	PÖÇ2, PÖÇ9, PÖÇ10
Masaj ve Masaj Teknikleri	Türkçe	Seçmeli	1	2	2	4	PÖÇ1, PÖÇ3, PÖÇ4
Romatolojik Hastalıklar	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	PÖÇ1, PÖÇ12
4. Yarıyıl							
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	Türkçe	Zorunlu	2	2	3	6	PÖÇ1, PÖÇ2, PÖÇ4, PÖÇ11,
Fizik Tedavide Mesleki Uygulamalar-II	Türkçe	Zorunlu	2	4	4	8	PÖÇ1, PÖÇ3, PÖÇ4, PÖÇ6,
Ortopedik Hastalıklarda Fizik Tedavi	Türkçe	Zorunlu	2	2	3	5	PÖÇ1, PÖÇ2, PÖÇ4, PÖÇ12
Fizyoterapide Hastalıklar Bilgisi-II	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	3	PÖÇ1, PÖÇ12, PÖÇ13
Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	2	PÖÇ1, PÖÇ9, PÖÇ12, PÖÇ14
Kanıt Dayalı Fizyoterapi	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	PÖÇ2, PÖÇ9, PÖÇ10
İnsan Kaynakları Yönetimi	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	PÖÇ6, PÖÇ11, PÖÇ15
Evde Bakım Teknikleri	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	PÖÇ1, PÖÇ12, PÖÇ14
Fonksiyonel Nöroanatomi	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	PÖÇ1, PÖÇ12, PÖÇ13
İletişim	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	PÖÇ6, PÖÇ8, PÖÇ15
Kinezyoloji	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	PÖÇ1, PÖÇ4, PÖÇ12, PÖÇ13
Egzersizde Temel Prensipler	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	PÖÇ1, PÖÇ4, PÖÇ9, PÖÇ12
Akılcı İlaç Kullanımı	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	PÖÇ7, PÖÇ12, PÖÇ14
Fizik Tedavide Güncel Yaklaşımlar	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	PÖÇ2, PÖÇ9, PÖÇ10
Ergonomi ve Ergoterapi	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	PÖÇ5, PÖÇ12, PÖÇ14

¹ Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Fizyoterapi Programında görev yapan öğretim elemanları, fizyoterapi ve rehabilitasyon ile sağlık bilimleri alanlarında doktora düzeyinde eğitim almış, akademik ve mesleki deneyime sahip öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Program kadrosunda iki Dr. Öğr. Üyesi ve bir Öğr. Gör. Dr. görev yapmakta olup, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları programın eğitim planında yer alan teorik ve uygulamalı derslerle uyumludur. Mevcut akademik kadro; program eğitim amaçlarının, program öğrenme çıktılarının ve uygulama ağırlıklı derslerin etkin biçimde yürütülmesi için yeterli nitelik ve yetkinliğe sahiptir. Öğretim elemanlarına ilişkin ayrıntılı bilgiler Tablo 6.1'de sunulmuştur.

6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Fizyoterapi Programı'nda görev yapan öğretim elemanlarının tamamı, alan uzmanlıkları ve akademik yeterlilikleri açısından programın eğitim planı ile uyumludur. Programda görev alan öğretim elemanları; fizyoterapi ve rehabilitasyon, anatomi, fizyoloji ve temel tıp bilimleri alanlarında lisansüstü eğitim almış veya ilgili alanlarda akademik çalışmalarını sürdüren öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Programda bulunan tüm öğretim elemanları lisansüstü eğitimlerini tamamlamıştır. Öğretim elemanları, uzmanlık alanlarıyla uyumlu derslerde görevlendirilmektedir. Örneğin; fizyoterapi ve rehabilitasyon alanında uzman öğretim elemanları "Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yöntemleri", "Fizik Tedavide Ölçme ve Değerlendirme", "Nörolojik Hastalıklarda Fizik Tedavi" ve "Ortopedik Hastalıklarda Fizik Tedavi" derslerini yürütmektedir. Anatomi alanında uzman öğretim elemanları ise "Anatomi-I" ve "Anatomi-II" derslerinin yürütülmesinden sorumludur. Programda görev yapan tam zamanlı öğretim elemanı sayısı, programda yer alan zorunlu ve seçmeli derslerin yürütülmesi için yeterli düzeydedir. Eğitim planında yer alan teorik ve uygulamalı dersler, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik geçmişleri ve mesleki deneyimleri dikkate alınarak dağıtılmaktadır. Özellikle uygulama ağırlıklı derslerde ve staj süreçlerinde öğrenci başına düşen öğretim elemanı desteği, öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmelerini sağlayacak düzeyde planlanmaktadır. Derslerin teorik ve uygulamalı bileşenleri, program öğrenme çıktılarının sağlanmasına katkı verecek biçimde yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının özgeçmişleri Ek I.2'de verilmiştir

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz

Kilis 7 Aralık Üniversitesi'nde öğretim elemanlarının eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerini desteklemek amacıyla çeşitli teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları uygulanmaktadır. Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel yayın yapmaları, bilimsel projelerde görev almaları, kongre ve sempozyumlara katılmaları, bilimsel etkinlik düzenlemeleri ve akademik başarı göstermeleri üniversite yönetimi tarafından teşvik edilmektedir. Öğretim elemanlarının akademik faaliyetleri yıllık faaliyet raporları, Akademik Veri Yönetim Sistemi (YÖKSİS) kayıtları ve performans göstergeleri üzerinden izlenmektedir. Bilimsel yayınlar, proje çalışmaları, atıflar, bilimsel toplantılara katılım ve eğitim faaliyetlerine yapılan katkılar değerlendirilmekte ve başarılı çalışmalar üniversitenin ilgili kurul ve komisyonları tarafından takdir edilmektedir. Teşvik ve ödüllendirme süreçleri, ilgili mevzuat hükümleri ile üniversitenin kalite güvence sistemi çerçevesinde şeffaf, objektif ve adil ölçütlere dayalı olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

[Kilis 7 Aralık Üniversitesi Ödül Yönergesi](#)

[Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği](#)

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi'nde öğretim elemanlarının atanma ve akademik yükseltme işlemleri, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen asgari koşullar ile Kilis 7 Aralık Üniversitesi Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atanma Kriterleri doğrultusunda yürütülmektedir. Öğretim görevlisi kadrolarına yapılacak atamalarda adayların ilgili alanda en az tezli yüksek lisans mezunu olmaları, ALES ve yabancı dil koşullarını sağlamaları, alan deneyimi ve akademik yeterlilikleri dikkate alınmaktadır. Adaylar, ilgili mevzuat kapsamında yazılı ve/veya sözlü değerlendirme süreçlerinden geçmektedir. Doktor Öğretim Üyesi, Doçent ve Profesör kadrolarına yapılacak atama ve yükseltmelerde ise akademik performans esas alınmaktadır. Bu kapsamda ulusal ve uluslararası bilimsel yayınlar, atıflar, araştırma projeleri, bilimsel toplantılarda sunulan bildiriler, eğitim-öğretim faaliyetleri, danışmanlık görevleri ve toplumsal katkı faaliyetleri değerlendirmeye alınmaktadır. Fizyoterapi Programı'nda görev yapan öğretim elemanlarının atama ve yükseltme süreçleri; alan yeterliliği, eğitim planı ile uyum, program öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesine katkı ve kalite güvence sisteminin gereklilikleri dikkate alınarak şeffaf, belgeye dayalı ve sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde yürütülmektedir. Bu yapı, MEDEK Ölçüt 6.3'te belirtilen şeffaflık, liyakat ve program çıktılarıyla uyumluluk ilkelerini karşılamaktadır.

Kanıtlar

[Kilis 7 Aralık Üniversitesi Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi](#)

6.4. **Tablo 6.2**'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Fizyoterapi Programı'nda ders dağılım süreci; öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik ve mesleki deneyimleri, program eğitim amaçları ve program öğrenme çıktıları ile uyumluluk, ders yükü dengesi ve öğrenci gereksinimleri dikkate alınarak planlanmaktadır. Ders görevlendirmeleri, her eğitim-öğretim yılı öncesinde program başkanlığı ve yüksekokul yönetimi koordinasyonunda gerçekleştirilmektedir. Süreçte; Öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve lisansüstü eğitimleri, Daha önce yürüttükleri dersler ve uygulama deneyimleri, Teorik ve uygulamalı ders yükleri, Staj ve klinik uygulama sorumlulukları, Haftalık ders saatleri ve akademik iş yükleri dikkate alınarak dengeli ve adil bir dağılım yapılmaktadır. Özellikle uygulama ağırlıklı dersler (Fizik Tedavide Ölçme ve Değerlendirme, Elektroterapi, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yöntemleri I-II, Fizik Tedavide Mesleki Uygulamalar I-II) öncelikli olarak ilgili alanda uzmanlaşmış öğretim elemanlarına verilmektedir. Hazırlanan ders dağılım çizelgeleri bölüm kurulu ve yüksekokul yönetim kurulu kararlarıyla resmîyet kazanmakta ve dönem başında tüm öğretim elemanlarıyla paylaşılmaktadır. Bu yapı sayesinde ders dağılımı; alan yetkinliği, öğrenci yararı, iş yükü dengesi, kalite güvencesi ve şeffaflık ilkeleri doğrultusunda yürütülmekte olup MEDEK Ölçüt 6.4'ün gerekliliklerini karşılamaktadır.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi
[Fizyoterapi Programı]

Öğretim Elemanının Adı	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl		
			Kamu/ Saha Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
Zeynettin KASIRGA	Dr. Öğr. Üyesi	Doktora	11 yıl	11 yıl	11 yıl
Gizem TAŞ	Dr. Öğr. Üyesi	Doktora	5 yıl	5 yıl	5 yıl
Tahir DEDEOĞLU	Öğr. Gör. Dr.	Doktora	11 yıl	11 yıl	11 yıl

Not: Tabloyu doldururken satır ekleyebilirsiniz!

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Fizyoterapi Programı]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı) ¹	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ²	Toplam Etkinlik Dağılımı ³		
		Öğretim	Araştırma ⁴	Diğer
Dr. Öğr. Üyesi Zeynettin KASIRGA	5106111/4/1.D./2025 5106109/2/1.D./2025 5106110/2/2.D./2026 5106215/4/3.D./2025 5106216/4/4.D./2026 5106002/2/1.D./2025	%60	1 Makale,2 uluslararası kitap bölümü,1 editörlük	Bölüm başkanlığı ve komisyon görevleri
Dr. Öğr. Üyesi Gizem TAŞ	5106213/6/3.D./2025 5106212/6/4.D./2026	%33	2 Makale,2 Uluslararası kitap bölümü	Komisyon ve danışmanlık görevleri
Öğr. Gör. Dr. Tahir DEDEOĞLU	5106107/2/1.D./2025 5106035/2/1.D./2025 5106219/2/3.D./2025 5106221/2/3.D./2025 5106039/2/2.D./2026 5106040/2/2.D./2026 5106218/2/4.D./2026 5106220/2/4.D./2026 5106026/2/4.D./2026 5106043/2/3.D./2025	%77	1 Makale,2 Uluslararası kitap bölümü	Staj koordinatörlüğü ve komisyon görevleri

1 Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz.

2 Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız

3 Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının son iki dönemde toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplama izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen Toplam Ders Sayısı + Toplam Araştırma Faaliyet Sayısı)) x 100

4 Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Fizyoterapi Programı'nda program eğitim amaçlarına ve program öğrenme çıktılarına ulaşılmasında fiziki altyapı önemli bir rol oynamaktadır. Programda kullanılan derslikler, uygulama laboratuvarları, eğitim materyalleri ve dijital altyapı; öğrencilerin teorik bilgi ile uygulama becerilerini bütünleştirmelerine olanak sağlayacak şekilde düzenlenmiştir. Ayrıca program öğrencileri, üniversitenin ortak kullanım alanlarından ve destek birimlerinden de yararlanmaktadır.

Sınıfların Öğrenmeye Katkısı

Özellik	Açıklama
Sınıf Sayısı	Fizyoterapi Programı öğrencilerinin kullanımına tahsis edilmiş derslikler 2 adettir.
Donanım	Projeksiyon cihazı, internet erişimi, bilgisayar, ses sistemi, ergonomik oturma düzeni
Öğrenmeye Katkısı	Derslerin görsel materyallerle desteklenmesi, öğrenci sunumlarının gerçekleştirilebilmesi, çevrim içi eğitim uygulamalarının yürütülmesi ve etkileşimli öğrenme ortamının oluşturulması

Uygulama Laboratuvarlarının Öğrenmeye Katkısı

Özellik	Açıklama
Laboratuvar Türü	Fizyoterapi Uygulama Laboratuvarı ve Anatomi Laboratuvarı
Donanım	Tedavi masaları, egzersiz ekipmanları, postür analiz materyalleri, temel elektroterapi cihazları, anatomik modeller ve eğitim maketleri
Öğrenmeye Katkısı	Öğrencilerin fizik tedavi ve rehabilitasyon uygulamalarını güvenli ortamda deneyimlemeleri, değerlendirme ve uygulama becerilerini geliştirmeleri, mesleki yeterlilik kazanmaları

Bilgi Teknolojileri ve Dijital Altyapı

Özellik	Açıklama
İnternet ve Kablosuz Ağ	Tüm derslik ve laboratuvarlarda internet erişimi bulunmaktadır.
Öğrenme Yönetim Sistemi	Ders materyalleri, ödevler ve duyurular üniversitenin dijital öğrenme sistemleri üzerinden paylaşılmaktadır.
Öğrenmeye Katkısı	Öğrencilerin ders materyallerine sürekli erişim sağlamaları, araştırma yapmaları ve yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirmeleri desteklenmektedir.

Destek Birimleri ve Ortak Kullanım Alanları

Birim	Öğrenmeye Katkısı
Üniversite Kütüphanesi	Basılı ve elektronik kaynaklara erişim, bilimsel veri tabanlarının kullanımı
Bilgisayar Laboratuvarları	Sunum, araştırma ve ödev hazırlama süreçlerinin desteklenmesi
Konferans ve Seminer Salonları	Bilimsel etkinlikler, seminerler ve mesleki gelişim faaliyetlerinin yürütülmesi
Spor ve Sosyal Alanlar	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve fiziksel gelişimlerinin desteklenmesi

Sonuç olarak Fizyoterapi Programı'nda kullanılan sınıflar, laboratuvarlar ve diğer eğitim olanakları; program eğitim amaçları ve program öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesine katkı sağlayacak nitelik ve nicelikte olup, öğrencilerin teorik bilgi ile uygulama becerilerini bütünleştirebilecekleri güvenli, erişilebilir ve öğrenme odaklı bir eğitim atmosferi sunmaktadır.

Kanıtlar[Shmyo web sayfası](#)[Üniversite kütüphanesi](#)

7.1.2. Ön lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini Ek I.3'te veriniz ve bu araç-gereçlerin ön lisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Fizyoterapi Programı'nda kullanılan eğitim ve laboratuvar araç-gereçleri, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya aktarabilmeleri, mesleki beceri kazanmaları ve program öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesi amacıyla kullanılmaktadır. Eğitim ortamları; uygulama becerilerinin geliştirilmesi, güvenli çalışma alışkanlığının kazandırılması, analitik düşünme, iletişim becerileri ve ekip çalışmasının desteklenmesine yönelik olarak düzenlenmiştir.

Ek I.3

Eğitim ve Laboratuvar Araç-Gereçleri	Kullanım Alanı	Program Çıktılarına Katkısı
Tedavi masaları, egzersiz minderleri, denge tahtaları, theraband ve egzersiz topları	Temel Fizyoterapi Uygulamaları, egzersiz eğitimi ve hasta pozisyonlama uygulamalarında kullanılmaktadır.	PÖÇ1, PÖÇ3, PÖÇ4, PÖÇ11, PÖÇ12
Elektroterapi cihazları (TENS, ultrason, elektroterapi üniteleri)	Fizik tedavi modalitelerinin uygulanması, elektroterapi tekniklerinin öğretilmesi ve uygulama becerilerinin geliştirilmesinde kullanılmaktadır.	PÖÇ1, PÖÇ3, PÖÇ4, PÖÇ11
Gonyometre, mezura, dinamometre ve postür analiz materyalleri	Eklem hareket açıklığı, kas kuvveti, postür ve fonksiyonel değerlendirme uygulamalarında kullanılmaktadır.	PÖÇ2, PÖÇ4, PÖÇ12
İskelet modelleri, anatomik maketler ve kas-iskelet sistemi modelleri	Anatomi ve fizyoloji derslerinde insan vücudunun yapı ve fonksiyonlarının öğretilmesinde kullanılmaktadır.	PÖÇ1, PÖÇ4, PÖÇ12, PÖÇ13
Bilgisayar, projeksiyon cihazı ve internet altyapısı	Ders sunumları, bilimsel araştırmalar, vaka analizleri ve dijital öğrenme süreçlerinde kullanılmaktadır.	PÖÇ2, PÖÇ8, PÖÇ9, PÖÇ10
İlk yardım setleri ve temel güvenlik ekipmanları	Acil durum uygulamaları, iş sağlığı ve güvenliği eğitimleri ile mesleki güvenlik uygulamalarında kullanılmaktadır.	PÖÇ5, PÖÇ7, PÖÇ14
Derslikler, uygulama laboratuvarları ve seminer salonları	Teorik dersler, uygulama eğitimleri, öğrenci sunumları ve bilimsel etkinliklerde kullanılmaktadır.	PÖÇ6, PÖÇ8, PÖÇ9, PÖÇ15

Sonuç olarak Fizyoterapi Programı, sahip olduğu fiziksel ve teknolojik altyapıyı; ön lisans öğrencilerinin mesleki uygulama becerilerini geliştirme, güvenli çalışma alışkanlığı kazandırma, klinik değerlendirme ve problem çözme yetkinliklerini artırma, etkili iletişim kurma, ekip çalışmasına uyum sağlama ve yaşam boyu öğrenme bilincini geliştirme hedefleri doğrultusunda kullanılmaktadır. Kullanılan eğitim ve laboratuvar araç-gereçleri, programın eğitim amaçları ve program öğrenme çıktılarıyla uyumlu bir öğrenme ortamı sunmaktadır.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Sosyal Tesisler ve Kültürel Aktiviteler

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Fizyoterapi Programı öğrencilerinin akademik, sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerini desteklemek amacıyla ders dışı etkinliklere yönelik çeşitli fiziki ve sosyal altyapı olanakları sunulmaktadır. Öğrenciler, kampüs içerisinde bulunan sosyal alanlar, öğrenci toplulukları, kütüphane, araştırma merkezleri ve spor tesislerinden etkin bir şekilde yararlanabilmektedir.

Sosyal Tesisler ve Kültürel Etkinlikler

Üniversite yerleşkesinde öğrencilerin dinlenme, sosyalleşme ve kültürel faaliyetlerde bulunmalarına imkân sağlayan kantinler, açık ve kapalı dinlenme alanları, konferans salonları ve sosyal etkinlik alanları bulunmaktadır. Bu alanlarda seminerler, söyleşiler, kariyer günleri, sosyal sorumluluk projeleri ve çeşitli öğrenci etkinlikleri düzenlenmektedir. Bu ortamlar öğrencilerin iletişim becerilerinin, sosyal uyumlarının ve ekip çalışması becerilerinin gelişimine katkı sağlamaktadır.

Öğrenci Toplulukları ve Kulüp Faaliyetleri

Kilis 7 Aralık Üniversitesinde öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik çok sayıda öğrenci topluluğu faaliyet göstermektedir. Fizyoterapi Programı öğrencileri başta Sağlıklı Yaşam Topluluğu olmak üzere sağlık, spor, kültür, sanat ve gönüllülük alanlarında faaliyet gösteren öğrenci topluluklarına üye olabilmekte ve aktif görev alabilmektedir. Öğrenci toplulukları aracılığıyla düzenlenen seminerler, sosyal sorumluluk projeleri, sportif etkinlikler ve farkındalık çalışmaları öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemektedir.

Araştırma Merkezleri ve Uygulama Alanları

Üniversite bünyesinde bulunan araştırma laboratuvarları ve uygulama alanları, öğrencilerin ders dışı bilimsel faaliyetler, araştırma projeleri ve disiplinlerarası çalışmalara katılmalarına olanak sağlamaktadır. Öğrenciler öğretim elemanlarının yürüttüğü bilimsel faaliyetlere katılarak araştırma becerilerini geliştirebilmekte ve yaşam boyu öğrenme kültürü kazanabilmektedir.

Kütüphane ve Bilgi Teknolojileri Altyapısı

Üniversite kütüphanesi; basılı ve elektronik kaynaklar, çalışma salonları ve çevrimiçi veri tabanları ile öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Ayrıca bilgisayar laboratuvarları ve kablosuz internet altyapısı sayesinde öğrenciler ders dışı zamanlarında araştırma yapabilmekte, ödev ve proje hazırlayabilmekte, bilimsel veri tabanlarına erişebilmekte ve dijital öğrenme araçlarından yararlanabilmektedir.

Spor Alanları

Üniversite bünyesinde bulunan açık ve kapalı spor tesisleri, yürüyüş alanları ve rekreasyon alanları öğrencilerin fiziksel, sosyal ve psikolojik gelişimlerini desteklemektedir. Fizyoterapi Programı öğrencileri bu alanları hem kişisel gelişimleri hem de sağlıklı yaşam farkındalığını artıran etkinlikler kapsamında kullanabilmektedir.

Sonuç olarak Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Fizyoterapi Programı öğrencilerine sunduğu sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif altyapı olanakları ile öğrencilerin yalnızca akademik gelişimlerini değil, aynı zamanda iletişim, liderlik, ekip çalışması, araştırma ve sosyal sorumluluk becerilerini de destekleyen bütüncül bir öğrenme ortamı sağlamaktadır.

Kanıtlar

[Öğrenci toplulukları listesi](#)

[Sürekli Eğitim Merkezi](#)

[Etkinlikler](#)

[Shmyo web sayfası](#)

[Üniversite kütüphanesi](#)

[Spor SKS](#)

7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Fizyoterapi Programı'nda öğrencilerin güvenli, sağlıklı ve etkin bir öğrenme ortamında eğitim alabilmeleri amacıyla öğretim ortamları ve uygulama laboratuvarlarında iş sağlığı ve güvenliği, ilk yardım ve acil durum yönetimine yönelik gerekli önlemler alınmıştır. Uygulamalar, üniversitenin İş Sağlığı ve Güvenliği politikaları ve ilgili mevzuat doğrultusunda yürütülmektedir.

Genel İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) Tedbirleri

Üniversite ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde İş Sağlığı ve Güvenliği uygulamaları yürütülmekte, risk değerlendirmeleri ve acil durum planları oluşturulmaktadır. Program müfredatında yer alan **İş Sağlığı ve Güvenliği** ve **İlk Yardım** dersleri aracılığıyla öğrencilerin güvenli çalışma davranışları kazanmaları sağlanmaktadır. Derslikler ve laboratuvarlarda acil çıkış yönlendirme levhaları, yangın söndürme ekipmanları ve acil durum iletişim bilgileri görünür şekilde bulundurulmaktadır.

Uygulama Laboratuvarları ve Acil Durum Önlemleri

Fizyoterapi uygulama laboratuvarlarında;

- Yangın söndürme tüpleri,
- Acil çıkış yönlendirme işaretleri,
- İlk yardım dolapları ve temel ilk yardım malzemeleri,
- Elektrikli cihazların güvenli kullanımına yönelik uyarı ve bilgilendirme yazıları,
- Uygulama laboratuvarı kullanım talimatları

öğrencilerin kolaylıkla görebileceği alanlarda bulundurulmaktadır.

Laboratuvar kullanımı öncesinde öğrencilere cihazların güvenli kullanımı, olası riskler ve acil durum prosedürleri hakkında bilgilendirme yapılmaktadır.

Programa Özgü Güvenlik Önlemleri

Fizyoterapi Programı uygulamalarında öğrenciler; elektroterapi cihazları, egzersiz ekipmanları, değerlendirme araçları ve hasta transfer uygulamaları ile çalışmaktadır. Bu nedenle program türüne özgü olarak;

Elektroterapi cihazlarının güvenli kullanımına yönelik uygulamalı eğitimler verilmektedir.

Hasta transferi, pozisyonlama ve mobilizasyon uygulamalarında ergonomi ve vücut mekaniği ilkeleri öğretilmektedir.

Uygulama sırasında öğrencilerin ve uygulama yapılan bireylerin güvenliğini sağlayacak önlemler alınmaktadır.

Enfeksiyon kontrolü, el hijyeni ve kişisel koruyucu ekipman kullanımı konusunda bilgilendirmeler yapılmaktadır.

Öğrencilere mesleki uygulamalarda hasta mahremiyeti, etik kurallar ve güvenli hasta yaklaşımı konularında farkındalık kazandırılmaktadır.

İlk Yardım Uygulamaları

Program kapsamında verilen İlk Yardım dersini alan öğrenciler;

- Temel yaşam desteği,
- Acil durumlarda ilk müdahale,
- Yaralanma, düşme ve senkop gibi durumlarda uygulanacak temel ilk yardım yaklaşımları,
- Acil yardım çağırma ve olay yeri güvenliğini sağlama
- konularında bilgi ve beceri kazanmaktadır.

Sonuç olarak Fizyoterapi Programı'nda öğretim ortamları ve uygulama laboratuvarlarında alınan güvenlik, ilk yardım ve iş sağlığı ve güvenliği önlemleri; öğrencilerin güvenli çalışma alışkanlıkları geliştirmelerini, mesleki riskleri tanımalarını ve uygulama süreçlerini güvenli biçimde yürütmelerini sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu önlemler programın eğitim amaçları ve program öğrenme çıktılarıyla uyumlu bir öğrenme ortamının oluşmasına katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar

[Kilis 7 Aralık Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Yönergesi](#)

[Fizyoterapi Programı Ders Katalogları ve Ders İçerikleri](#)
[Kilis 7 Aralık Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi](#)

7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Fizyoterapi Programı'nda öğrencilerin mesleki uygulamalarda kullanılan araç, gereç ve teknolojileri etkin biçimde kullanabilmeleri amacıyla teorik ve uygulamalı öğrenme ortamları oluşturulmuştur. Program süresince öğrenciler, alanla ilgili cihazların çalışma prensiplerini öğrenmekte, uygulama laboratuvarlarında ve mesleki uygulamalarda bu araçları kullanma becerisi kazanmaktadır.

Ders İçerikleri ve Araç Kullanım Yönergeleri

Program kapsamında yürütülen Fizik Tedavide Ölçme ve Değerlendirme, Elektroterapi, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yöntemleri, Fizik Tedavide Mesleki Uygulamalar ve Kanıta Dayalı Fizyoterapi derslerinde öğrenciler; fizyoterapide kullanılan değerlendirme ve tedavi araçlarının teorik çalışma prensiplerini, kullanım amaçlarını, güvenli kullanım ilkelerini ve uygulama yöntemlerini öğrenmektedir. Derslerde cihazların kullanım basamakları, bakım ve güvenlik kuralları ile uygulama süreçlerine ilişkin yönergeler öğrencilere sunulmaktadır.

Uygulama Laboratuvarları ve Cihazlara Erişim

Program öğrencileri, Fizyoterapi Uygulama Laboratuvarında bulunan;

- Elektroterapi cihazları (TENS, ultrason vb.),
- Gonyometreler,
- Dinamometreler,
- Postür analiz materyalleri,
- Denge ve koordinasyon ekipmanları,
- Tedavi masaları,
- Egzersiz topları, therabandlar ve diğer egzersiz ekipmanları

ile uygulamalı çalışmalar gerçekleştirmektedir. Bu uygulamalar sayesinde öğrenciler, mesleki araçları gerçek uygulama ortamında kullanma, değerlendirme yapma ve uygun tedavi yaklaşımlarını planlama becerisi kazanmaktadır.

Dijital Eğitim ve Bilgiye Erişim Olanakları

Programda öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla bilgisayar laboratuvarları, internet altyapısı ve üniversitenin dijital öğrenme sistemlerinden yararlanılmaktadır. Öğrenciler;

- Ders sunumları ve elektronik ders materyallerine,
- Bilimsel veri tabanlarına ve elektronik kütüphane kaynaklarına,
- Güncel fizyoterapi rehberleri ve kanıta dayalı uygulama kaynaklarına,
- Eğitim videolarına ve çevrim içi öğrenme materyallerine

erişim sağlayabilmektedir.

Özellikle Kanıta Dayalı Fizyoterapi ve Fizik Tedavide Güncel Yaklaşımlar derslerinde öğrencilerin bilimsel veri tabanlarını kullanmaları, güncel araştırmaları incelemeleri ve mesleki gelişmeleri takip etmeleri teşvik edilmektedir.

Sonuç olarak Fizyoterapi Programı; sahip olduğu uygulama laboratuvarları, mesleki cihazlar, dijital öğrenme kaynakları ve bilimsel bilgiye erişim olanakları ile öğrencilerin mesleki araçları etkin kullanabilen, güncel teknolojileri takip edebilen, araştırma ve problem çözme becerileri gelişmiş fizyoterapi teknikeri adayları olarak yetişmelerini desteklemektedir.

Kanıtlar

[Fizyoterapi Programı Ders Katalogları ve Ders İçerikleri](#)
[Kilis 7 Aralık Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi](#)

7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Fizyoterapi Programı'nda engelli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine tam, etkin ve bağımsız katılımlarını sağlamak amacıyla erişilebilirlik, fırsat eşitliği ve kapsayıcı eğitim ilkeleri doğrultusunda çeşitli fiziki, akademik ve sosyal düzenlemeler yapılmıştır.

Fiziksel Erişilebilirlik

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu binası ve kampüs genelinde engelli öğrencilerin bağımsız hareket edebilmelerini desteklemek amacıyla;

- Engelli erişim rampaları,
- Asansörler,
- Engelli kullanımına uygun tuvaletler,
- Giriş ve geçiş alanlarında uygun düzenlemeler,
- Kabartmalı yönlendirme ve vaziyet planları,
- Erişilebilir bina girişleri ve ortak kullanım alanları

oluşturulmuştur. Bu düzenlemeler sayesinde engelli öğrencilerin dersliklere, laboratuvarlara, kütüphaneye ve sosyal alanlara güvenli ve bağımsız şekilde erişimleri sağlanmaktadır.

Akademik ve Sınav Düzenlemeleri

Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Engelsiz Yaşam Birimi aracılığıyla engelli öğrencilerin eğitim süreçlerine yönelik gerekli destekler sağlanmaktadır. Öğrencilerin engel durumlarına göre;

- Sınav süresi düzenlemeleri,
- Uygun sınav ortamlarının hazırlanması,
- Gerekliğinde refakatçi veya okuyucu desteği sağlanması,
- Ders materyallerinin erişilebilir formatlarda sunulması,
- Akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri

sunulmaktadır. Sınav görevlileri ve ilgili akademik personel, öğrencilerin özel gereksinimleri konusunda önceden bilgilendirilmektedir.

Fizyoterapi Programına Özgü Düzenlemeler

Fizyoterapi Programı'nın uygulama ağırlıklı yapısı dikkate alınarak uygulama laboratuvarlarında;

- Tekerlekli sandalye erişimine uygun çalışma alanları,
- Güvenli hareket ve transfer alanları,
- Uygulama ekipmanlarına erişimi kolaylaştıran düzenlemeler,
- Öğretim elemanları tarafından bireysel destek ve rehberlik uygulamaları

sağlanmaktadır. Böylece engelli öğrencilerin uygulama derslerine etkin katılımları desteklenmektedir.

Farkındalık ve Sosyal Destek Çalışmaları

Üniversitenin Engelsiz Yaşam Birimi; engelli öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel ve hukuki gereksinimlerinin karşılanmasına yönelik çalışmalar yürütmektedir. Ayrıca Dünya Engelliler Günü başta olmak üzere çeşitli farkındalık etkinlikleri, seminerler ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlenerek engellilik konusunda toplumsal duyarlılığın artırılması amaçlanmaktadır.

Sonuç olarak Kilis 7 Aralık Üniversitesi, engelli öğrencilerin eğitim olanaklarından eşit biçimde yararlanabilmeleri amacıyla fiziki erişilebilirlik, akademik uyarlamalar, bireysel destek hizmetleri ve farkındalık faaliyetlerini bütüncül bir yaklaşımla yürütmekte; Fizyoterapi Programı öğrencileri için erişilebilir, güvenli ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı sunmaktadır.

Kanıtlar

[Engelsiz Üniversite Birimi](#)

[Turuncu Bayrak Ödülleri](#)

[3 Aralık Dünya Engelliler Günü Etkinliği](#)

7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Fizyoterapi Programı'nda öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin kullanabilmeleri amacıyla üniversite bünyesinde bulunan bilgisayar ve enformatik altyapılarından yararlanılmaktadır. Programın uygulama ağırlıklı yapısı nedeniyle dijital kaynaklar, bilimsel bilgiye erişim ve teknoloji destekli öğrenme süreçleri eğitim faaliyetlerinin önemli bir bileşenini oluşturmaktadır.

Bilgisayar ve İnternet Altyapısı

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde öğrencilerin kullanımına açık internet

erişimi bulunmakta olup, öğrenciler üniversitenin farklı birimlerinde yer alan bilgisayar laboratuvarlarından yararlanabilmektedir. Kampüs genelinde sunulan kablosuz internet ağı sayesinde öğrenciler ders materyallerine, bilimsel veri tabanlarına ve dijital öğrenme ortamlarına kesintisiz erişim sağlayabilmektedir.

Dijital Öğrenme Sistemleri

Üniversitenin uzaktan eğitim ve öğrenme yönetim sistemleri aracılığıyla;

- Ders notları,
- Sunumlar ve eğitim videoları,
- Ödevler ve uygulama dokümanları,
- Duyurular ve değerlendirme materyalleri

öğrencilerle elektronik ortamda paylaşılmaktadır. Böylece öğrenciler ders dışı zamanlarda da öğrenme materyallerine erişebilmekte ve kendi öğrenme süreçlerini yönetebilmektedir.

Kütüphane ve Bilimsel Veri Tabanları

Üniversite kütüphanesi; elektronik kitaplar, ulusal ve uluslararası bilimsel veri tabanları, elektronik dergiler ve açık erişimli akademik kaynaklara erişim sağlamaktadır. Özellikle Kanıta Dayalı Fizyoterapi, Araştırma Yöntemleri ve mesleki uygulama derslerinde öğrenciler;

- Literatür taraması,
- Bilimsel makale inceleme,
- Vaka araştırmaları,
- Sunum ve proje hazırlama

gibi faaliyetlerde enformatik altyapıyı aktif olarak kullanmaktadır.

Altyapının Yeterliliğinin Değerlendirilmesi

Mevcut bilgisayar ve enformatik altyapısı;

- Öğrencilerin bilimsel bilgiye erişimlerini,
- Dijital öğrenme materyallerini kullanmalarını,
- Araştırma ve proje geliştirme becerilerini,
- Kanıta dayalı uygulama yaklaşımını benimsemelerini,
- Yaşam boyu öğrenme ve bilgiye ulaşma becerilerini

destekleyecek yeterlilikte değerlendirilmektedir.

Bununla birlikte, Fizyoterapi Programı'nın uygulama ağırlıklı yapısı ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda bilgisayar destekli değerlendirme programları, hareket analizi yazılımları ve dijital rehabilitasyon uygulamalarına yönelik altyapının sürekli geliştirilmesi hedeflenmektedir. Sonuç olarak Kilis 7 Aralık Üniversitesi Fizyoterapi Programı öğrencileri; üniversitenin bilgisayar laboratuvarları, kablosuz internet altyapısı, dijital öğrenme sistemleri ve elektronik kütüphane kaynakları aracılığıyla bilgiye erişim ve teknoloji kullanımına yönelik yeterli olanaklara sahiptir. Bu altyapı, program öğrenme çıktılarında yer alan araştırma yapabilme, bilgi teknolojilerini kullanabilme ve yaşam boyu öğrenme becerilerinin kazanılmasına önemli katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar

[Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı](#)

[Öğrenciler İçin Elektronik Posta ve İnternet Kullanım Bilgileri](#)

[Kimlik Sağlayıcısı \(Yetkim & Edugain\)](#)

[Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)

[Ders bilgi paketleri/ izlencesi](#)

7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Fizyoterapi Programı öğretim elemanlarının eğitim-öğretim, araştırma ve akademik-idari faaliyetlerini etkin bir şekilde sürdürebilmeleri amacıyla gerekli bilgisayar ve enformatik altyapısı sağlanmaktadır. Sunulan altyapı, ders içeriklerinin hazırlanması, bilimsel araştırmaların yürütülmesi, dijital öğrenme materyallerinin geliştirilmesi ve akademik iletişimin sağlanması açısından yeterli olanaklar sunmaktadır.

Ofis Bilgisayarları ve Donanım Altyapısı

Fizyoterapi Programında görev yapan öğretim elemanlarının kullanımına tahsis edilmiş ofisler,

masaüstü veya dizüstü bilgisayarlar, internet erişimi, yazıcı ve tarayıcı gibi temel bilgi teknolojileri altyapısına sahiptir. Bu altyapı sayesinde öğretim elemanları;

- Ders içerikleri ve sunumlarını hazırlayabilmekte,
- Öğrenci ödev ve projelerini değerlendirebilmekte,
- Akademik yazışma ve kurumsal iletişim süreçlerini yürütebilmekte,
- Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini sürdürebilmektedir.

Dijital Eğitim ve Öğrenme Yönetim Sistemleri

Öğretim elemanları, üniversitenin uzaktan eğitim ve öğrenme yönetim sistemleri aracılığıyla;

- Ders materyallerini paylaşabilmekte,
- Çevrim içi ödev ve değerlendirme süreçlerini yönetebilmekte,
- Duyuru ve bilgilendirmeleri elektronik ortamda gerçekleştirebilmekte,
- Öğrencilerle eş zamanlı ve eş zamansız iletişim kurabilmektedir.

Bu sistemler özellikle uygulamalı derslerin teorik bileşenlerinin desteklenmesi ve öğrencilerin öğrenme süreçlerinin etkin biçimde izlenmesi açısından önemli katkı sağlamaktadır.

Kütüphane ve Elektronik Bilgi Kaynakları

Üniversite Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından öğretim elemanlarına basılı ve elektronik kaynaklara erişim imkânı sunulmaktadır. Öğretim elemanları;

- Elektronik kitaplar,
- Elektronik dergiler,
- Ulusal ve uluslararası bilimsel veri tabanları,
- Kanıta dayalı sağlık uygulamalarına yönelik güncel bilgi kaynakları

aracılığıyla ders içeriklerini güncel bilimsel gelişmeler doğrultusunda hazırlayabilmekte ve araştırma faaliyetlerini sürdürebilmektedir.

Özellikle Fizyoterapi alanında güncel bilimsel literatürün izlenmesi, ders içeriklerinin geliştirilmesi, araştırma projelerinin hazırlanması ve öğrencilerin kanıta dayalı uygulama yaklaşımının desteklenmesi açısından elektronik bilgi kaynakları etkin şekilde kullanılmaktadır.

Altyapının Yeterliliğinin Değerlendirilmesi

- Mevcut bilgisayar ve enformatik altyapısı;
- Eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi,
- Dijital ders materyallerinin hazırlanması,
- Akademik araştırmaların gerçekleştirilmesi,
- Bilimsel veri tabanlarına erişimin sağlanması,
- Kurumsal ve akademik iletişim süreçlerinin yönetilmesi

açısından yeterli görülmektedir.

Bununla birlikte, sağlık teknolojilerindeki gelişmelere paralel olarak fizyoterapi alanına özgü dijital değerlendirme sistemleri, hareket analizi yazılımları ve rehabilitasyon teknolojilerine yönelik yazılım altyapılarının geliştirilmesi programın sürekli iyileştirme hedefleri arasında yer almaktadır.

Sonuç olarak Kilis 7 Aralık Üniversitesi Fizyoterapi Programı öğretim elemanlarına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapısı; eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini destekleyecek nitelikte olup, programın eğitim amaçları ve program öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesine önemli katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar

[Üniversite Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı](#)
[Kampüs Dışından Erişim Kılavuzu](#)

8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Fizyoterapi Programı, üniversitenin ve yüksekokulun misyon, vizyon ve temel değerleri doğrultusunda; katılımcı, şeffaf, hesap verebilir ve sürekli iyileştirmeyi esas alan bir yönetim modeli ile yürütülmektedir. Programın yönetim ve organizasyon yapısı, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin etkin biçimde yürütülmesini sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır.

Misyon ile Uyumlu Yapılanma

Kilis 7 Aralık Üniversitesi'nin misyonu; insan odaklı eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri yoluyla sorgulayıcı, yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş, bilimsel düşünceye sahip ve toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş bireyler yetiştirerek bölgenin ve ülkenin kalkınmasına katkı sağlamaktır. Bu doğrultuda Fizyoterapi Programı;

- Mesleki bilgi ve beceri ile donatılmış,
- Etik değerlere bağlı,
- Bilimsel gelişmeleri takip edebilen,
- Ekip çalışmasına yatkın,
- Toplum sağlığına duyarlı,
- Mesleki uygulama becerisi gelişmiş sağlık teknikeri yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Program eğitim amaçları, program öğrenme çıktıları ve eğitim planı, üniversitenin stratejik hedefleri ve kalite politikaları ile uyumlu olarak yapılandırılmıştır.

Yönetim Modeli

Programın yönetimi çok düzeyli, katılımcı ve kalite odaklı bir anlayışla yürütülmektedir.

Yönetim Düzeyi	Görev ve Sorumluluklar
Yüksekokul Müdürü ve Müdür Yardımcıları	Akademik ve idari süreçlerin genel koordinasyonunu sağlamak, üniversite-yüksekokul ilişkilerini yürütmek
Bölüm Başkanı	Programın akademik koordinasyonunu sağlamak, eğitim planının uygulanmasını ve program çıktılarının izlenmesini yürütmek
Program Koordinatörü	Program eğitim amaçları, program öğrenme çıktıları ve ders planlarının uygulanmasını ve izlenmesini sağlamak
Kalite Komisyonu	İç ve dış paydaş görüşlerini toplamak, öz değerlendirme süreçlerini yürütmek, iyileştirme önerileri geliştirmek
Danışma Kurulu	Sektör beklentileri doğrultusunda programın gelişimine yönelik öneriler sunmak

Bu yapı, Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde işletilen kalite güvence sistemi ile bütünlük olarak çalışmaktadır.

Organizasyonel Yapılanma Süreçleri

Eğitim Planı ve Stratejik Amaçların İlişkisi

Programda yer alan derslerin öğrenme çıktıları ile program öğrenme çıktıları eşleştirilmiş olup, bu çıktıların izlenmesi amacıyla ölçme ve değerlendirme mekanizmaları oluşturulmuştur. Eğitim planı ve ders bilgi paketleri Bologna Süreci esasları doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

İç Paydaş Katılımı

Programın eğitim-öğretim süreçlerinde;

- Bölüm kurulu toplantıları,
- Akademik kurul toplantıları,
- Kalite komisyonu çalışmaları,
- Öğrenci görüş ve memnuniyet anketleri

aracılığıyla öğretim elemanları ve öğrencilerin görüşleri alınmakta ve karar süreçlerine yansıtılmaktadır.

Dış Paydaş Katılımı

Programın geliştirilmesinde;

- Sağlık kuruluşlarının temsilcileri,
- Mezunlar,
- Uygulama ve staj kurumları,
- Danışma kurulu üyeleri

ile gerçekleştirilen toplantılar ve anketlerden elde edilen geri bildirimler kullanılmaktadır. Bu görüşler doğrultusunda ders içerikleri, uygulama süreçleri ve eğitim planı düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

Kalite Güvencesi Entegrasyonu

Fizyoterapi Programı; Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) kalite süreçleri ve MEDEK akreditasyon ölçütleri doğrultusunda izlenmektedir. Eğitim faaliyetlerinin değerlendirilmesinde;

- Program öğrenme çıktıları,
- Ders başarı analizleri,
- Öğrenci, mezun ve dış paydaş memnuniyet anketleri,
- Mezun memnuniyet,
- Öz değerlendirme raporları

kullanılarak programın gelişim alanları belirlenmekte ve sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

Süreçler Arası Entegrasyon ve İzlenebilirlik

Süreç	İzleme Aracı	Sıklık
Akademik Planlama	Bologna ders bilgi paketi güncellemeleri	Yıllık
İç Paydaş Görüşleri	Bölüm kurulu ve kalite komisyonu toplantıları	Dönemlik
Dış Paydaş Geri Bildirimleri	Danışma kurulu toplantıları ve anketler	Yıllık
Mezun İzleme	Mezun anketleri ve birebir görüşmeler	Yıllık
Kalite İzleme	Program öğrenme çıktıları, başarı analizleri ve memnuniyet anketleri	Her dönem

Sonuç olarak Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Fizyoterapi Programı; misyon ve stratejik hedeflerle uyumlu, kalite güvence sistemleriyle desteklenen, iç ve dış paydaş katılımını esas alan, sürekli iyileştirmeyi ve hesap verebilirliği önceleyen bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanmaya sahiptir. Bu yapı, programın eğitim amaçlarının ve program öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesini güvence altına almaktadır.

Kanıtlar

[Birim İç Değerlendirme Raporu](#)

[Birim ve Bölüm İç Değerlendirme Raporlarına Yönelik Toplantı](#)

[BKYS ve MEDEK Süreçlerine Yönelik Bilgilendirme Toplantısı](#)

[Kilis 7 Aralık Üniversitesi Misyon /Vizyon](#)

[Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)

[Dış Paydaş Memnuniyet Anket](#)

[Kalite ve Veri Yönetimi Koordinatörlüğü](#)

8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Fizyoterapi Programı'nda insan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımı; üniversitenin stratejik planı, kalite politikası, insan kaynakları politikası ve ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Programda görev yapan akademik personelin yetkinliklerinin geliştirilmesi, görevlerin adil ve dengeli dağıtılması, performansın izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi esas alınmaktadır.

İnsan Kaynakları Politikasının Temel İlkeleri

Kilis 7 Aralık Üniversitesinde insan kaynakları yönetimi; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ve ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda aşağıdaki ilkeler çerçevesinde yürütülmektedir:

- Liyakat, eşitlik ve şeffaflık esasına dayalı atama ve görevlendirme,
- Görev tanımlarına uygun personel planlaması,
- Akademik ve mesleki gelişimin desteklenmesi,
- Adil ve dengeli iş yükü dağılımı,
- Katılımcı yönetim anlayışı,
- Sürekli iyileştirme ve kalite odaklı yönetim yaklaşımı.

İnsan Kaynakları Süreçleri ve Uygulamaları

a) Görev Tanımları ve İş Yüğü Dağılımı

Fizyoterapi Programında öğretim elemanlarının;

- Ders yükleri,
- Akademik danışmanlık görevleri,
- Komisyon ve kurul üyelikleri,
- Uygulama ve staj sorumlulukları,
- Sınav ve ölçme-değerlendirme görevleri

her eğitim-öğretim dönemi başında planlanmaktadır.

Görevlendirmeler yapılırken öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik birikimleri ve iş yükleri dikkate alınmakta; ders dağılımları bölüm başkanlığı ve yüksekokul yönetimi tarafından değerlendirilerek öğretim elemanlarıyla paylaşılmaktadır.

b) Atama ve Yükseltme Süreçleri

Öğretim elemanlarının atama ve yükseltme işlemleri, Yükseköğretim Kurulu mevzuatı ile Kilis 7 Aralık Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Bu süreçlerde;

- Bilimsel yayınlar,
- Proje faaliyetleri,
- Eğitim-öğretim performansı,
- Akademik ve idari görevler,
- Kalite güvence çalışmalarına katkılar

değerlendirme ölçütleri arasında yer almaktadır.

c) Hizmet İçi Eğitim ve Mesleki Gelişim

Üniversite tarafından düzenlenen hizmet içi eğitim faaliyetleri aracılığıyla öğretim elemanlarının;

- İş Sağlığı ve Güvenliği,
- Ölçme ve değerlendirme,
- Kalite güvencesi,
- Dijital öğrenme araçları,
- Etik ilkeler,
- Eğitim teknolojileri

konularındaki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi desteklenmektedir.

Ayrıca öğretim elemanlarının bilimsel toplantılara, kongrelere, sempozyumlara ve mesleki gelişim etkinliklerine katılımı teşvik edilmektedir.

d) Performans ve Geri Bildirim Süreçleri

Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetleri;

- Öğrenci memnuniyet anketleri,
- Ders değerlendirme sonuçları,
- Program öz değerlendirme raporları,
- Akademik faaliyetler,
- Bölüm ve kalite komisyonu değerlendirmeleri

aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir.

Elde edilen veriler doğrultusunda görev dağılımları gözden geçirilmekte ve gerekli iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Mekanizması

Süreç Alanı	İzleme Aracı	Sıklık
Ders yükü ve görev dağılımı	Ders dağılım çizelgeleri ve bölüm kurulu kararları	Her dönem
Eğitim performansı	Öğrenci memnuniyet ve ders değerlendirme anketleri	Her dönem
Akademik gelişim	Bilimsel faaliyet ve hizmet içi eğitim kayıtları	Yıllık
Atama ve yükseltme süreçleri	Akademik performans kriterleri ve jüri değerlendirmeleri	İhtiyaç halinde
Kalite süreçlerine katılım	Öz değerlendirme raporları ve komisyon çalışmaları	Yıllık

Sonuç olarak Fizyoterapi Programı'nda insan kaynakları; liyakat, şeffaflık, katılımcılık ve sürekli gelişim ilkeleri doğrultusunda yönetilmekte, görevler uzmanlık alanlarına göre dağıtılmakta ve performans süreçleri düzenli olarak izlenmektedir. Bu yaklaşım, eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini, kalite güvencesini ve programın stratejik hedeflerine ulaşmasını destekleyen etkin ve verimli bir insan kaynakları yönetim sisteminin oluşturulmasına katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar

[Birim İç Değerlendirme Raporu](#)

[Birim ve Bölüm İç Değerlendirme Raporlarına Yönelik Toplantı](#)

[BKYS ve MEDEK Süreçlerine Yönelik Bilgilendirme Toplantısı](#)

[Kilis 7 Aralık Üniversitesi Misyon /Vizyon](#)

[Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)

[Dış Paydaş Memnuniyet Anket](#)

[Kalite ve Veri Yönetimi Koordinatörlüğü](#)

[Fizyoterapi Programı Ders Katalogları ve Ders İçerikleri](#)

[Kilis 7 Aralık Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi](#)

[Kilis 7 Aralık Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi](#)

8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklanır.¹

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Fizyoterapi Programı'nda görev yapan akademik ve idari personelin mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri uygulanmaktadır. Üniversitenin **Hizmet İçi Eğitim Yönergesi** doğrultusunda yürütülen bu süreçler, insan kaynaklarının sürekli gelişimini destekleyen ve kalite güvence sistemiyle bütünleşik bir yapıda işletilmektedir.

Eğitim Sürecinin Tanımlı Yapısı ve İşleyişi

Planlama

Her akademik yılın başında Personel Daire Başkanlığı tarafından akademik ve idari personelin eğitim ihtiyaçları belirlenmekte, eğitim konuları yıllık hizmet içi eğitim planına dâhil edilmekte ve üniversitenin resmî internet sayfasında duyurulmaktadır. Eğitim planlamasında mevzuat değişiklikleri, kalite süreçleri, dijital dönüşüm uygulamaları ve kurumsal ihtiyaçlar dikkate alınmaktadır.

Kayıt ve Uygulama

Akademik ve idari personel, hizmet içi eğitimler hakkında elektronik posta, kurumsal duyurular ve elektronik bilgi sistemleri aracılığıyla bilgilendirilmektedir. Eğitimler; üniversite bünyesindeki uzmanlar, ilgili kamu kurumları, dış paydaşlar ve alanında uzman eğitimciler tarafından yüz yüze veya çevrim içi olarak gerçekleştirilmektedir.

Fizyoterapi Programı öğretim elemanları ve idari personeli başta aşağıdaki alanlarda düzenlenen eğitimlere katılım sağlamaktadır:

- İş Sağlığı ve Güvenliği,
- Kalite Güvence Sistemi ve PUKÖ Döngüsü,
- Ölçme ve Değerlendirme Süreçleri,
- Dijital Eğitim Teknolojileri,
- Kişisel Verilerin Korunması ve Bilgi Güvenliği,
- Etik İlkeler ve Akademik Etik,
- Acil Durum ve İlk Yardım Uygulamaları,
- Kurumsal İletişim ve Resmî Yazışma Kuralları.

Belgelendirme ve İzleme

Hizmet içi eğitimlere katılan personele katılım belgesi veya sertifika düzenlenmekte, eğitim kayıtları elektronik ortamda muhafaza edilmektedir. Gerçekleştirilen eğitim faaliyetleri Personel Daire Başkanlığı tarafından yıllık faaliyet raporlarında izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır.

Değerlendirme ve Sürekli Gelişim Mekanizması

Her eğitim sonrasında katılımcı görüş ve memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Elde edilen geri bildirimler kalite komisyonları ve ilgili kurullar tarafından değerlendirilmekte; sonraki dönemlerin hizmet içi eğitim planlamalarında iyileştirme amacıyla kullanılmaktadır.

Bu kapsamda hizmet içi eğitim süreçleri;

- Planlama,
- Uygulama,
- İzleme,
- Değerlendirme,
- İyileştirme

aşamalarından oluşan sürekli gelişim yaklaşımı doğrultusunda yürütülmektedir.

Hizmet İçi Eğitim Süreçlerinin Fizyoterapi Programına Katkısı

Yürütülen hizmet içi eğitim faaliyetleri sayesinde akademik ve idari personelin;

- Güncel mesleki gelişmeleri takip etmesi,
- Eğitim-öğretim süreçlerini etkin biçimde yönetmesi,
- Dijital öğrenme araçlarını kullanabilmesi,
- Kalite güvence süreçlerine etkin katılım sağlaması,
- Kurumsal işleyiş ve mevzuata uyumunun artırılması,
- Öğrenci merkezli eğitim anlayışını güçlendirmesi

desteklenmektedir.

Sonuç olarak Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Personel Daire Başkanlığı koordinasyonunda mevzuata uygun, sistematik, belgelendirilebilir ve sürekli iyileştirmeye açık hizmet içi eğitim süreçleri yürütmektedir. Fizyoterapi Programı akademik ve idari personeli de bu süreçlere aktif olarak katılmakta olup, hizmet içi eğitimler programın eğitim kalitesinin, kurumsal kapasitesinin ve insan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımının geliştirilmesine önemli katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar

[Personel Daire Başkanlığı stratejik plan](#)

[Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı](#)

[Kalite ve Veri Yönetimi Koordinatörlüğü](#)

[Proje Yönetimi ve Yazım Teknikleri Eğitimi](#)

[Kalite ve Akreditasyon toplantısı](#)

[Etkinlikler\(sempozyum,kongre vb.\)](#)

8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi, eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi şeffaflık, hesap verebilirlik ve erişilebilirlik ilkeleri doğrultusunda kurumsal bir politika olarak benimsemiştir. Bu politika, üniversitenin kalite güvencesi anlayışı ve stratejik planı ile bütünleşik olarak yürütülmekte; doğru, güncel ve güvenilir bilginin tüm paydaşlara zamanında sunulması esas alınmaktadır. Fizyoterapi Programı da bu kurumsal politika doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetleri, program çıktıları, ders içerikleri, uygulama ve staj süreçleri, akademik etkinlikler ve kalite çalışmalarına ilişkin bilgileri düzenli olarak kamuoyu ile paylaşmaktadır.

Kamuoyunu Bilgilendirme Yöntemleri

a) Resmî Web Sayfaları ve Dijital Bilgilendirme Platformları

Kilis 7 Aralık Üniversitesi ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu resmî internet sayfaları aracılığıyla kamuoyuna düzenli bilgi sunulmaktadır. Fizyoterapi Programına ilişkin;

- Program tanıtımı,
- Eğitim planı ve ders katalogları,
- Program öğrenme çıktıları,
- Akademik personel bilgileri,
- Akademik takvim,
- Duyurular,
- Staj ve uygulama süreçleri,
- Etkinlik ve faaliyet haberleri

güncel olarak yayımlanmaktadır.

Ayrıca Bologna Bilgi Paketi sistemi üzerinden programın eğitim amaçları, ders bilgi paketleri, öğrenme çıktıları, AKTS bilgileri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri kamuoyunun erişimine açık şekilde paylaşılmaktadır.

b) Kalite Güvence ve Kurumsal Raporların Kamuya Açıklanması

Üniversitenin kalite güvence sistemi kapsamında hazırlanan;

- Kurum İç Değerlendirme Raporları (KİDR),
- Stratejik Planlar,
- Faaliyet Raporları,
- Performans Programları,
- Kalite Komisyonu çalışmaları

üniversitenin kalite yönetim sistemi kapsamında kamuoyunun erişimine açık olarak yayımlanmaktadır.

c) Basın, Sosyal Medya ve Kurumsal İletişim Faaliyetleri

Üniversitenin Basın ve Halkla İlişkiler Birimi ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu tarafından;

- Sosyal medya hesapları,
- Haber duyuruları,
- Elektronik posta bilgilendirmeleri,
- Kurumsal etkinlik paylaşımları

aracılığıyla eğitim-öğretim faaliyetleri ve program etkinlikleri kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Fizyoterapi Programı kapsamında gerçekleştirilen seminerler, sosyal sorumluluk faaliyetleri, bilimsel etkinlikler ve öğrenci uygulamaları da bu kanallar aracılığıyla duyurulmaktadır.

d) Geri Bildirim ve Katılım Mekanizmaları

Öğrenciler, mezunlar ve diğer paydaşlar;

- Dilek, öneri ve şikâyet sistemleri,
- Memnuniyet anketleri,
- Danışma kurulu toplantıları,
- Sosyal medya ve iletişim kanalları

aracılığıyla görüş ve önerilerini iletebilmektedir. Elde edilen geri bildirimler değerlendirilmekte ve kalite iyileştirme süreçlerinde kullanılmaktadır.

Süreçlerin İşleyişi ve Kalite Güvencesi

Kamuoyunu bilgilendirme süreçleri; üniversite yönetimi, kalite komisyonları, bölüm başkanlığı ve ilgili idari birimler tarafından düzenli olarak izlenmekte ve güncellenmektedir. Programa ilişkin duyuru, rapor ve bilgilendirme faaliyetleri belirli periyotlarla gözden geçirilmekte, bilgilerin güncelliği ve erişilebilirliği güvence altına alınmaktadır.

Kamuoyuna sunulan bilgilerin doğruluğu ve sürekliliği;

- Program öz değerlendirme raporları,
- Kalite komisyonu toplantıları,
- İç değerlendirme süreçleri

aracılığıyla izlenmekte ve sürekli iyileştirilmektedir.

Sonuç olarak Kilis 7 Aralık Üniversitesi Fizyoterapi Programı, eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi kurumsal bir sorumluluk olarak benimsemekte; tanımlı, belgeli ve izlenebilir yöntemlerle şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerini uygulamaktadır. Bu yaklaşım, MEDEK ve YÖKAK kalite güvence anlayışı ile uyumlu olarak programın sürdürülebilir gelişimine katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar

[Birim İç Değerlendirme Raporu](#)

[Kilis 7 Aralık Üniversitesi Duyurular](#)

[SHMYO Duyurular](#)

[Kalite İç Değerlendirme Raporları](#)

[Kalite Stratejik Plan](#)

¹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Eğitim Planı ile Program Çıktıları İlişkisi

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Fizyoterapi Programının eğitim planı, öğrencilerin ön lisans düzeyinde mesleki bilgi, beceri ve yetkinlik kazanmalarını sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Eğitim planı; temel tıp bilimleri, fizyoterapi ve rehabilitasyon uygulamaları, mesleki etik, iletişim, iş sağlığı ve güvenliği, yaşam boyu öğrenme ve disiplinlerarası ekip çalışması bileşenlerini içeren bütüncül bir yaklaşımla oluşturulmuştur.

Program kapsamında;

- Her dersin Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) ile ilişkisi açık biçimde tanımlanmış ve Ders Öğrenme Çıktısı (DÖÇ)-Program Öğrenme Çıktısı (PÖÇ) matrisi ile belgelendirilmiştir.
- Zorunlu ve seçmeli dersler aracılığıyla öğrencilerin temel alan bilgisi, fizyoterapi uygulama becerisi, kanıta dayalı karar verme, etik sorumluluk, iletişim ve ekip çalışması yetkinlikleri geliştirilmektedir.
- Eğitim planı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), alan yeterlilikleri ve MEDEK program çıktılarını karşılayacak şekilde hazırlanmıştır.

Derslerin Programa Uygun Yapılandırılması

Ders içerikleri, fizyoterapi alanındaki güncel bilimsel gelişmeler, sağlık sektörünün beklentileri ve ulusal yeterlilikler doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte ve bölüm kurullarında değerlendirilmektedir.

Program kapsamında;

- Temel dersler (Anatomi, Fizyoloji, Kinesiyoloji, Hastalıklar Bilgisi, Tıbbi Terminoloji vb.) öğrencilere fizyoterapi ve rehabilitasyon uygulamalarının bilimsel temelini kazandırmaktadır.
- Mesleki dersler (Fizik Tedavi Uygulamaları, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yöntemleri, Egzersiz Yaklaşımları, Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları vb.) öğrencilerin mesleki uygulama bilgi ve becerilerini geliştirmektedir.
- Uygulamalı dersler ve staj uygulamaları aracılığıyla öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek uygulama ortamlarında kullanmaları sağlanmaktadır.

Bu yapı, öğrencilerin;

- Fizyoterapi uygulamalarını planlayabilmelerini,
- Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanabilmelerini,
- Sağlıklı ve hasta bireylerin fonksiyonel durumlarını değerlendirebilmelerini,
- Mesleki etik ilkeleri benimsemelerini,
- Diğer sağlık disiplinleriyle etkin iş birliği kurabilmelerini

desteklemektedir.

Ölçme ve Değerlendirme Sistematiği

Öğrencilerin program çıktılarının gerçekleşme düzeyi çok boyutlu ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile izlenmektedir.

Kullanılan başlıca ölçme araçları şunlardır:

- Ara sınavlar ve dönem sonu sınavları,
- Uygulama sınavları,
- Vaka analizleri,
- Ödevler ve proje çalışmaları,
- Sunumlar,
- Laboratuvar ve uygulama performans değerlendirmeleri,
- Klinik uygulama ve staj değerlendirme formları.

Her dersin ölçme ve değerlendirme yöntemleri Bologna Ders Bilgi Paketlerinde tanımlanmış olup dönem başında öğrencilere duyurulmaktadır.

Kanıt Temelli İzleme Süreci

Her eğitim-öğretim dönemi sonunda;

- Ders başarı düzeyleri,
- Program öğrenme çıktılarının gerçekleşme oranları,
- Uygulama ve staj değerlendirme sonuçları,
- Öğrenci başarı analizleri

öğretim elemanları ve program kalite komisyonu tarafından değerlendirilmektedir.

Ayrıca;

- Uygulama raporları,
- Staj dosyaları,
- Vaka analizleri,
- Öğrenci ödevleri,
- Ölçme ve değerlendirme sonuçları

program yeterliliklerinin izlenmesine yönelik kanıt olarak arşivlenmektedir.

Sürekli İyileştirme Mekanizması

Programın ölçme ve değerlendirme sisteminin etkililiği;

- Öğrenci memnuniyet anketleri,
- Mezun izleme çalışmaları,
- Dış paydaş görüşleri,
- Staj geri bildirimleri,
- Program öz değerlendirme raporları

aracılığıyla düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Elde edilen bulgular doğrultusunda;

- Ders içerikleri,
- Uygulama süreçleri,
- Ölçme-değerlendirme yöntemleri,
- Ders öğrenme çıktıları,
- Program öğrenme çıktıları

gerektiğinde güncellenmekte ve iyileştirilmektedir. Tüm süreçler Planla-Uygula-Kontrol Et-Önem Al (PUKÖ) döngüsü kapsamında yürütülmekte ve yıllık öz değerlendirme raporları ile belgelendirilmektedir.

Sonuç olarak Kilis 7 Aralık Üniversitesi Fizyoterapi Programının eğitim planı, ders içerikleri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri; programın tanımlanmış eğitim amaçlarını, program öğrenme çıktılarını ve MEDEK disipline özgü ölçütlerini karşılayacak biçimde yapılandırılmıştır. Sistematik, kanıta dayalı ve sürekli iyileştirmeye açık bu yapı sayesinde öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve yetkinlikleri izlenmekte, değerlendirilmekte ve programın eğitim kalitesi sürdürülebilir biçimde geliştirilmektedir.

Kanıtlar

[Birim İç Değerlendirme Raporu](#)

[Birim ve Bölüm İç Değerlendirme Raporlarına Yönelik Toplantı](#)

[BKYS ve MEDEK Süreçlerine Yönelik Bilgilendirme Toplantısı](#)

[Kilis 7 Aralık Üniversitesi Misyon / Vizyon](#)

[Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)

[Dış Paydaş Memnuniyet Anket](#)

[Kalite ve Veri Yönetimi Koordinatörlüğü](#)

[Fizyoterapi Programı Ders Katalogları ve Ders İçerikleri](#)

[Kilis 7 Aralık Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi](#)

[Kilis 7 Aralık Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi](#)

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlemleri¹

Ders izlemlerini burada veriniz. Ders izlemleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

Programda yer alan tüm derslere ilişkin izlemler, Kilis 7 Aralık Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi sisteminde tanımlı ortak format kullanılarak hazırlanmıştır. Ders izlemlerinde dersin amacı, içeriği, öğrenme çıktıları, haftalık konu planı, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, AKTS iş yükü hesaplamaları, dersin program öğrenme çıktılarına katkı düzeyi ve kaynaklar yer almaktadır. Örnek olarak [Anatomi-I \(5106111\) dersine ait ders izlemesi](#) Ek I.1 kapsamında sunulmuştur. İzlemede dersin amacı, insan vücudunun ve hareket sistemine ilişkin anatomik yapıların tanınması; haftalık ders planı, öğrenme çıktıları, program öğrenme çıktıları ile ilişkisi ve ölçme-değerlendirme esasları ayrıntılı olarak tanımlanmıştır. Ayrıca dersin iş yükü ve AKTS hesaplamaları ile program öğrenme çıktılarına katkı düzeyleri de belirtilmiştir.

Diğer tüm derslere ait izlemler de aynı formata uygun olarak hazırlanmış olup Üniversitenin Bologna Bilgi Paketi sistemi üzerinden kamuoyunun erişimine açık şekilde paylaşılmaktadır.

DERS BİLGİ PAKETİ (DERS İZLEMESİ)

Dersin Adı:

Dersin Kodu:

Zorunlu/Seçmeli:

AKTS Kredisi:

Ulusal Kredi:

T:

U:

- Yüz yüze/Uzaktan
- Ders Yürütücüsü
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı
- Dersin Hedefi
- Dersin İçeriği
- Dersin Öğrenim Çıktıları
- Dersin Mesleğe Katkısı (Bilgi, Beceri ve Yetkinlik)
- Öğretim Yöntem ve Teknikleri
- Ölçme ve Değerlendirme
- Kaynaklar (Yazılı, Görsel vb.)
- Ön Koşul Dersler ve Koşullar
- Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri
- Güncelleme Tarihi

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Haftalık Ders Konusu
1	
2	
3	

Dersin Gün ve Saati: **Program web sayfasında ilan edilecektir.**

Ders Görüşme Gün ve Saatleri: **Program web sayfasında ilan edilecektir.**

İletişim Bilgileri:

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler YÖKSİS’de yer alan ÜAK Resimli formatında olmalı ve en az aşağıdaki hususları içermelidir.

Programı yürüten bölümde görev yapan öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarına ait özgeçmişler, Yükseköğretim Bilgi Sistemi (YÖKSİS) üzerinden alınan ÜAK Resimli Özgeçmiş formatına uygun olarak hazırlanmış ve Ek I.2 kapsamında sunulmuştur.

Programda görev yapan öğretim elemanlarının özgeçmişleri aşağıda verilmiştir:

[Dr. Öğr. Üyesi Zeynettin KASIRGA](#)

[Dr. Öğr. Üyesi Gizem TAŞ GEÇİT](#)

[Öğr. Gör. Dr. Tahir DEDEOĞLU](#)

I.3 Teçhizat

Ön lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Fizyoterapi Programı'nda kullanılan eğitim ve laboratuvar araç-gereçleri, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya aktarabilmeleri, mesleki beceri kazanmaları ve program öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesi amacıyla kullanılmaktadır. Eğitim ortamları; uygulama becerilerinin geliştirilmesi, güvenli çalışma alışkanlığının kazandırılması, analitik düşünme, iletişim becerileri ve ekip çalışmasının desteklenmesine yönelik olarak düzenlenmiştir.

Ek I.3

Eğitim ve Laboratuvar Araç-Gereçleri	Kullanım Alanı	Program Çıktılarına Katkısı
Tedavi masaları, egzersiz minderleri, denge tahtaları, theraband ve egzersiz topları	Temel Fizyoterapi Uygulamaları, egzersiz eğitimi ve hasta pozisyonlama uygulamalarında kullanılmaktadır.	PÖÇ1, PÖÇ3, PÖÇ4, PÖÇ11, PÖÇ12
Elektroterapi cihazları (TENS, ultrason, elektroterapi üniteleri)	Fizik tedavi modalitelerinin uygulanması, elektroterapi tekniklerinin öğretilmesi ve uygulama becerilerinin geliştirilmesinde kullanılmaktadır.	PÖÇ1, PÖÇ3, PÖÇ4, PÖÇ11
Gonyometre, mezura, dinamometre ve postür analiz materyalleri	Eklem hareket açıklığı, kas kuvveti, postür ve fonksiyonel değerlendirme uygulamalarında kullanılmaktadır.	PÖÇ2, PÖÇ4, PÖÇ12
İskelet modelleri, anatomik maketler ve kas-iskelet sistemi modelleri	Anatomi ve fizyoloji derslerinde insan vücudunun yapı ve fonksiyonlarının öğretilmesinde kullanılmaktadır.	PÖÇ1, PÖÇ4, PÖÇ12, PÖÇ13
Bilgisayar, projeksiyon cihazı ve internet altyapısı	Ders sunumları, bilimsel araştırmalar, vaka analizleri ve dijital öğrenme süreçlerinde kullanılmaktadır.	PÖÇ2, PÖÇ8, PÖÇ9, PÖÇ10
İlk yardım setleri ve temel güvenlik ekipmanları	Acil durum uygulamaları, iş sağlığı ve güvenliği eğitimleri ile mesleki güvenlik uygulamalarında kullanılmaktadır.	PÖÇ5, PÖÇ7, PÖÇ14
Derslikler, uygulama laboratuvarları ve seminer salonları	Teorik dersler, uygulama eğitimleri, öğrenci sunumları ve bilimsel etkinliklerde kullanılmaktadır.	PÖÇ6, PÖÇ8, PÖÇ9, PÖÇ15

Sonuç olarak Fizyoterapi Programı, sahip olduğu fiziksel ve teknolojik altyapıyı; ön lisans öğrencilerinin mesleki uygulama becerilerini geliştirme, güvenli çalışma alışkanlığı kazandırma, klinik değerlendirme ve problem çözme yetkinliklerini artırma, etkili iletişim kurma, ekip çalışmasına uyum sağlama ve yaşam boyu öğrenme bilincini geliştirme hedefleri doğrultusunda kullanılmaktadır. Kullanılan eğitim ve laboratuvar araç-gereçleri, programın eğitim amaçları ve program öğrenme çıktılarıyla uyumlu bir öğrenme ortamı sunmaktadır.

Kanıt [Shmyo web sayfası](#)

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

EK II – KURUM PROFİLİ

II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

Üniversiteye ilişkin bilgiler	
Üniversite Adı	: Kilis 7 Aralık Üniversitesi
Web adresi	: https:// www.kilis.edu.tr/Anasayfa
Adres	: Kilis 7 Aralık Üniversitesi Rektörlüğü/Mehmet Sanlı Mah. Doğan Güreş Paşa Blv.No:84 79000Merkez/KİLİS
Yönetim statüsü (devlet, vakıf)	: Devlet
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2007
Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler	
Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Zekeriya AKMAN (İlahiyat)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Mehmet Ali YILDIRIM (Tarih)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Mehmet ŞENTÜRK (İktisat)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Genel sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /idari)	: Necdet BOZGEYİK (Elektrik)
Akreditasyon bilgileri	
Üniversitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluşların adı)	: 0
Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluşların adı)	: 0
Üniversitenin akredite program sayısı (Kuruluşların adı)	: 0
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
Üniversitenin misyonu	:İnsan odaklı eğitim - öğretim, araştırma - geliştirme faaliyetleriyle sorgulayıcı, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, bilimsel düşünmeyi öğrenmiş nitelikli bireyler yetiştirerek, bölgenin ve ülkenin kalkınmasına katkı sağlamak.
Üniversitenin vizyonu	:Evrensel düzeyde eğitim - öğretim veren, ulusal ve uluslararası ortamlarda gurur duyulan bir üniversite olmak.
Üniversitenin değerleri	• Yenilikçilik • Şeffaflık • Katılımcılık • Sosyal Sorumluluk • Bilimsel Özgürlük • Hesap Verilebilirlik • Adillik • Dürüstlük • İnsan Odaklılık • Üretkenlik • Öncüllük
Üniversitenin etik ilkeleri	: İnsan haklarına saygı, saygınlık, katılımcılık, dürüstlük, hesap verebilirlik, kamu yararını gözetme ve hukukun üstünlüğü ilkelerine bağlılık.

Üniversitenin sloganı

: Bilge Şehirden Bilgi Çağına

İdari Destek Birimleri

Kilis 7 Aralık Üniversitesi, eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesini desteklemek amacıyla öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel ve kişisel gelişimlerine katkı sağlayan çeşitli idari destek birimlerine sahiptir. Bu birimler, Fizyoterapi Programı öğrencilerinin eğitim amaçlarına ulaşmalarını desteklemektedir.

Kütüphane ve Dokümantasyon Hizmetleri

Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı öğrencilere basılı ve elektronik kaynaklara erişim imkânı sunmaktadır. Kütüphane katalog sistemi, akademik veri tabanları, elektronik yayınlar ve akademik arşiv hizmetleri öğrencilerin kullanımına açıktır. Öğrenciler araştırma, ödev ve proje çalışmalarında bu kaynaklardan yararlanmaktadır. <https://kutuphane.kilis.edu.tr/page/4162>

Bilgi İşlem Hizmetleri

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından öğrencilere internet erişimi, öğrenci bilgi sistemi, e-posta hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı ve teknik destek hizmetleri sunulmaktadır. Bu hizmetler sayesinde öğrenciler akademik süreçlerini dijital ortamda etkin bir şekilde sürdürebilmektedir. <https://bilgiislem.kilis.edu.tr/tr>

Öğrenci İşleri Hizmetleri

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı; kayıt, ders seçimi, not işlemleri, mezuniyet işlemleri, yatay geçiş, muafiyet ve diğer öğrenci işlemlerini yürütmektedir. Öğrencilerin eğitim süreçlerine ilişkin idari işlemleri bu birim tarafından koordine edilmektedir. <https://obs.kilis.edu.tr/>

Sağlık Hizmetleri

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde faaliyet gösteren sağlık biriminde öğrenci ve personele temel sağlık hizmetleri sunulmaktadır. Merkez kampüste bulunan sağlık biriminde doktor ve hemşire görev yapmakta; ilk yardım, pansuman, enjeksiyon, tansiyon ölçümü, kan şekeri ölçümü ve benzeri sağlık hizmetleri verilmektedir. <https://sks.kilis.edu.tr/tr>

Kültürel ve Sosyal Faaliyetler

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini desteklemek amacıyla konferanslar, seminerler, öğrenci kulübü faaliyetleri, kültürel etkinlikler ve çeşitli organizasyonlar düzenlenmektedir. Öğrencilerin üniversite yaşamına aktif katılımı teşvik edilmektedir. <https://sks.kilis.edu.tr/tr> Spor Hizmetleri Üniversitede öğrencilerin sportif faaliyetlere katılımını desteklemek amacıyla kapalı spor salonları, yarı olimpiik yüzme havuzu, tenis kortu, basketbol ve voleybol sahaları ile halı sahalar bulunmaktadır. Ayrıca her yıl geleneksel spor şenlikleri düzenlenmektedir. <https://sks.kilis.edu.tr/tr>

Yemekhane Hizmetleri

Merkez Kampüs ve Karataş Kampüsünde öğrencilere yemek hizmeti sunulmaktadır. Yemekhanelerde öğle ve akşam yemekleri verilmekte olup menüler öğrencilerin beslenme ihtiyaçları dikkate alınarak hazırlanmaktadır. Yemek hizmetleri kartlı geçiş sistemi ile yürütülmektedir. <https://sks.kilis.edu.tr/tr> Barınma Hizmetleri Üniversite öğrencileri, Gençlik ve Spor Bakanlığına bağlı KYK yurtları ile özel yurt ve apartlardan yararlanabilmektedir. Üniversite, öğrencilerin barınma olanaklarına erişimini desteklemekte ve ilgili kurumlarla iş birliği içerisinde bilgilendirme faaliyetleri yürütmektedir. <https://www.kykyurtlar.com/kilis-kyk-yurtlari/>

Kariyer ve Rehberlik Hizmetleri

Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından öğrencilere kariyer danışmanlığı, mesleki gelişim etkinlikleri, seminerler ve kariyer günleri düzenlenmektedir. Böylece öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer planlamalarına destek sağlanmaktadır. Bu idari destek birimleri sayesinde Fizyoterapi Programı öğrencilerinin akademik başarıları, sosyal gelişimleri, sağlık hizmetlerine erişimleri ve mesleki gelişimleri desteklenmekte; eğitim amaçlarına ulaşmalarına katkı sağlanmaktadır. <https://karmer.kilis.edu.tr/tr>

II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu
Web adresi	: https://shmyo.kilis.edu.tr/tr
İletişim adresi	: Aşırt Mahallesi 7 Aralık Sokak No:12 Karataş kampüsü/Kilis-Merkez
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Elif AKIN KAZANCIOĞLU (Doç. Dr.)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Gizem TAŞ (Dr. Öğr. Üyesi)
Görev dağılımı	:
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Zeynettin KASIRGA (Dr. Öğr. Üyesi)
Görev dağılımı	:
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
MYO misyonu	: Sağlık alanında çağın gereksinimlerine uygun, temel bilgi ve becerilerle donanımlı, ekip içinde uyumlu çalışan, analiz ve sentez yapabilen, insan ve hasta haklarına saygılı, nitelikli sağlık teknikeri yetiştirmektedir
MYO vizyonu	: Alanında değişim ve yenilikçiliğe önder olan bilgiye, paylaşıma ve teknolojiye odaklı bir eğitim kültürü içerisinde üst düzey mesleki bilgiye ve deneyime sahip sorumluluk bilinci taşıyan güvenilir ve uyumlu ara insan gücü yetiştirmektedir.

Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı ¹	Türü ²		Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş ³		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış ⁴	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Akreditasyonu		Akreditasyonu	
			Var	Yok	Var	Yok
1. İlk ve Acil Yardım Programı	Var	Yok		Yok		Yok
2. Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programı	Var	Yok		Yok		Yok
3. Optisyenlik Programı	Var	Yok		Yok		Yok
4. Yaşlı Bakımı Programı	Var	Yok		Yok		Yok
5. Çocuk Gelişimi Programı	Var	Yok		Yok		Yok
6. Fizyoterapi Programı	Var	Yok		Yok		Yok
7. Eczane Hizmetleri Programı	Var	Yok		Yok		Yok

Organizasyon Şeması

Meslek Yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Tablo II.1 Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

Organizasyon Şeması Tablo II.1’de verilmiştir.

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz. (Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir.)

Müdür ve müdür yardımcılarımıza ait özgeçmişler aşağıda verilmiştir.

Müdür: Doç. Dr. Elif AKIN KAZANCIOĞLU

Müdür Yardımcısı: Dr. Öğr. Üyesi Gizem TAŞ

Müdür Yardımcısı: Dr. Öğr. Üyesi Zeynettin KASIRGA

¹ Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

² Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

³ Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

⁴ Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Fizyoterapi Programının eğitim-öğretim faaliyetleri, programın kendi öğretim elemanları yanında üniversite bünyesindeki farklı akademik birimlerden sağlanan ders desteği ile yürütülmektedir. Özellikle ortak zorunlu dersler ve temel sağlık alanı dersleri, ilgili bölümlerin öğretim elemanları tarafından verilerek programın disiplinlerarası yapısı desteklenmektedir.

Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler ([2025-2026⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
Bulunmamaktadır								
⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır. ⁽²⁾ Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler. ⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız. ⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.								

Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([2025-2026⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölümü	1	2					1	2
Türk Dili Bölümü	1	2					1	2
Yabancı Diller Yüksekokulu	1	3					1	3

⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

⁽²⁾ Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.

⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3'**ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. *Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.*

Tablo II.3. Personel Sayısı ([2025-2026 ⁽¹⁾])

	Adet ⁽²⁾			Toplam	Haftalık Toplam Saat ⁽³⁾
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	26		2	28	294,5
Toplam	26		2	28	
Teknisyenler/Uzmanlar	0			0	
Diğer idari görevliler	4			4	
Diğer ⁽⁴⁾	4			4	

⁽¹⁾ Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.

⁽²⁾ TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli

⁽³⁾ Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati

⁽⁴⁾ Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Fizyoterapi Programında yarı zamanlı (kısmi zamanlı) ve ek görevli öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerine katkılarının izlenmesi ve değerlendirilmesi, programın kalite güvencesi sisteminin önemli bir bileşeni olarak yürütülmektedir. Bu süreç; eğitim-öğretim faaliyetlerinde sürdürülebilirliği sağlamak, program öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesini güvence altına almak ve sürekli iyileştirme kültürünü desteklemek amacıyla uygulanmaktadır.

Görevlendirme Süreci

Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim elemanları, öncelikle ilgili dersin alanında uzmanlık ve mesleki deneyime sahip kişiler arasından seçilmektedir. Görevlendirmeler, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Program Başkanlığı tarafından planlanmakta, ilgili mevzuat çerçevesinde Yönetim Kurulu kararı ile resmileştirilmektedir.

Görevlendirme sürecinde;

- Dersin öğrenme çıktıları,
- Dersin teorik ve uygulamalı niteliği,
- Mesleki alan uzmanlığı,
- Klinik ve saha deneyimi,
- Program eğitim amaçlarına katkı düzeyi

göz önünde bulundurulmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Yöntemleri

Öğrenci Geri Bildirim Anketleri: Her dönem sonunda öğrenciler tarafından anonim olarak doldurulan öğretim elemanı değerlendirme anketleri aracılığıyla yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının performansı değerlendirilmektedir. Anket sonuçları, tam zamanlı öğretim elemanlarında kullanılan ölçütlerle aynı esaslara göre analiz edilmektedir.

Ders Gözlem ve İzleme Süreci: Özellikle uygulamalı derslerde ve klinik uygulama süreçlerinde program başkanlığı ve ilgili koordinatörler tarafından derslerin yürütülmesine ilişkin gözlem ve değerlendirmeler yapılmaktadır. Derslerin program öğrenme çıktılarına uygunluğu, öğretim yöntemleri ve öğrenci katılım düzeyi izlenmektedir.

Başarı ve Ölçme-Değerlendirme Analizleri: Öğrenci başarı düzeyleri, ders öğrenme çıktılarının gerçekleşme oranları ve ölçme-değerlendirme sonuçları dönem sonunda analiz edilmekte, elde edilen veriler öğretim elemanlarının eğitim süreçlerine katkısını değerlendirmede kullanılmaktadır.

Raporlama ve Geri Bildirim Süreci

Anket sonuçları, gözlem raporları ve başarı analizlerinden elde edilen bulgular dönem sonunda

değerlendirilmekte; gerekli durumlarda ilgili öğretim elemanlarına geri bildirim sağlanmakta ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik öneriler sunulmaktadır.

Kalite Güvencesi ve Sürekli İyileştirme

Elde edilen veriler, yıllık program değerlendirme toplantıları ve kalite komisyonu çalışmaları kapsamında gözden geçirilmekte; ders görevlendirme süreçleri, öğretim yöntemleri ve eğitim faaliyetleri gerektiğinde yeniden düzenlenmektedir. Böylece yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının katkıları sistematik olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve sürekli iyileştirme döngüsü içerisinde programın eğitim kalitesinin sürdürülebilirliği güvence altına alınmaktadır.

Not: 2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Fizyoterapi Programında yarı zamanlı veya ders saati ücretli öğretim elemanı bulunmamakla birlikte, ihtiyaç duyulması hâlinde yukarıda belirtilen politika ve süreçler uygulanmaktadır.

II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4**'de veriniz.

Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
2025-2026	-	538	796	1334	-
2024-2025	-	535	856	1391	506
2023-2024	-	597	922	1519	552

Program: Fizyoterapi

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
2025-2026	-	117	146	263	71
2024-2025	-	116	222	238	95
2023-2024	-	145	145	290	56

II.6 Kredi Tanımı

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Fizyoterapi Programında eğitim-öğretim süreçleri Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) esaslarına göre yürütülmektedir. Programda bir akademik yıl iki yarıyıldan oluşmakta ve her yarıyıl 30 AKTS olmak üzere öğrencilerin mezun olabilmeleri için toplam 120 AKTS'yi tamamlamaları gerekmektedir.

Ulusal kredi sisteminde bir kredi, haftada bir saat teorik ders veya iki saat uygulama/laboratuvar çalışmasına karşılık gelmektedir. AKTS kredisi ise öğrencinin ders kapsamında sınıf içi ve sınıf dışı tüm öğrenme etkinlikleri için harcaması beklenen toplam iş yüküne dayanmaktadır. Üniversitemizde genel olarak 30 saatlik öğrenci iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Fizyoterapi Programında her dersin AKTS değeri belirlenirken;

- Teorik ders saatleri,
- Uygulama ve laboratuvar çalışmaları,
- Klinik gözlem ve staj uygulamaları,
- Ödev, proje ve sunum hazırlıkları,
- Bireysel çalışma ve sınav hazırlık süreleri,
- Ara sınav ve dönem sonu sınavları

dikkate alınarak öğrenci iş yükü hesaplanmaktadır.

Derslerin AKTS hesaplamaları Bologna Bilgi Paketinde tanımlanmış olup, programın tüm dersleri öğrenci merkezli eğitim yaklaşımı doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerektiğinde güncellenmektedir.

II.7 Kabul, Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, meslek yüksekokulundaki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunulan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

II.7. Kabul, Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları

Öğrenci Kabulü

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu programlarına öğrenci kabulü, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen esaslar ve Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçlarına göre yapılmaktadır. Öğrenciler, ilgili programların kontenjanlarına Temel Yeterlilik Testi (TYT) puanlarına göre merkezi yerleştirme sistemi ile kabul edilmektedir. Yabancı uyruklu öğrenciler ise Yükseköğretim Kurulu ve Kilis 7 Aralık Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi hükümleri doğrultusunda belirlenen kontenjanlar kapsamında kabul edilmektedir. Diğer yükseköğretim kurumlarından alınan derslerin tanınması; Kilis 7 Aralık Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile Ders Muafiyeti ve İntibak İşlemleri Yönergesi hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Öğrenciler, kayıt yaptırdıkları ilk yarıyılın başında muafiyet başvurusunda bulunur. Başvurular, ilgili muafiyet ve intibak komisyonları tarafından ders içerikleri, ulusal kredi, AKTS ve öğrenme çıktıları dikkate alınarak değerlendirilir. Derslerin eşdeğer sayılabilmesi için içerik uyumunun en az %80 olması ve öğrencinin ilgili dersten başarılı olması gerekmektedir. Komisyon kararları Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına bildirilmekte ve öğrenci bilgi sistemine işlenmektedir.

Yatay Geçiş

Meslek Yüksekokulu programlarına yatay geçişler, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen esaslar ile Kilis 7 Aralık Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Yatay geçişler;

- Kurum içi yatay geçiş,
- Kurumlar arası yatay geçiş,
- Merkezi yerleştirme puanı ile yatay geçiş,
- Uluslararası öğrenciler için yatay geçiş

şeklinde gerçekleştirilmektedir.

Kurum içi ve kurumlar arası yatay geçişlerde öğrencinin genel not ortalamasının en az 2,00/4,00 olması ve en az bir yarıyılı tamamlamış olması şartı aranmaktadır. Öğrencinin daha önce aldığı derslerin içerik, kredi ve öğrenme çıktıları bakımından en az %80 uyum göstermesi gerekmektedir. Başvurular, ilgili komisyonlar tarafından değerlendirilmekte ve sonuçlar üniversitenin resmî internet sayfasında ilan edilmektedir.

Çift Anadal

Çift Anadal Programı (ÇAP), Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen mevzuat ile Kilis 7 Aralık Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Programları Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir.

Öğrenciler, ön lisans programlarında en erken ikinci yarıyılın başında çift anadal programına başvurabilmektedir. Başvuru yapacak öğrencinin;

- Anadal programındaki tüm derslerini başarıyla tamamlamış olması,
- Genel not ortalamasının en az 70/100 olması,
- Başarı sıralaması bakımından bulunduğu sınıfın ilk %20'sinde yer alması

gerekmektedir.

Her eğitim-öğretim yılı için çift anadal kontenjanları ilgili yüksekokul kurulu tarafından belirlenmekte ve Senato onayına sunulmaktadır. Çift anadal programını başarıyla tamamlayan öğrenciler ikinci bir diploma almaya hak kazanmaktadır.

Yandal

Yandal programlarına öğrenci kabulü, Kilis 7 Aralık Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal ve Yandal Programlarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yürütülmektedir.

Yandal programına başvuracak öğrencilerin;

- Anadal programında en az ikinci yarıyılı tamamlamış olması,

- Genel not ortalamasının en az 65/100 (2,25/4,00) olması,
- Anadal programındaki ders yükünü aksatmadan yandal derslerini sürdürebilecek durumda bulunması

gerekmektedir.

Başvurular, ilgili bölüm kurulu ve yüksekokul yönetim kurulu tarafından değerlendirilmektedir. Yandal programını başarıyla tamamlayan öğrencilere yandal başarı belgesi verilmektedir. Ancak öğrenci, anadal programından mezun olmadan yandal programını tamamlamış sayılmaz.

Mezuniyet Koşulları

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda öğrencilerin mezuniyet koşullarını sağlamalarının izlenmesi amacıyla danışman öğretim elemanları tarafından bireysel akademik takip yapılmaktadır. Öğrencilerin başarı durumları, öğrenci bilgi sistemi (OBS), transkriptler, ders başarı listeleri ve varsa staj değerlendirme belgeleri üzerinden dönemsel olarak kontrol edilmektedir.

Öğrencilerin mezun olabilmeleri için;

- Program eğitim planında yer alan tüm dersleri başarıyla tamamlamaları,
- Toplam 120 AKTS'yi tamamlamaları,
- Varsa zorunlu staj ve uygulamaları başarıyla bitirmeleri,
- Genel not ortalamalarının en az 2,00/4,00 olması

gerekmektedir.

Mezuniyet durumları program danışmanları, bölüm başkanlıkları ve öğrenci işleri birimleri tarafından belgeye dayalı olarak incelenmekte ve yüksekokul yönetim kurulu kararıyla kesinleştirilmektedir.

Kanıtlar

[Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik](#)

Tablo II.1 Organizasyon Şeması



